

ŠVP PV je v kompletním znění a se všemi přílohami k dispozici v mateřské škole – volně dostupný je ve všech dětských šatnách a na vyžádání také v kanceláři vedoucí učitelky mateřské školy.

**Základní škola a Mateřská škola,
Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166**

M Š B Ř E Z H R A D



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.11 Podmínky vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 4. Organizace vzdělávání**
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Motto a vize školy
 - 5.3 Dlouhodobé vzdělávací záměry
 - 5.4 Metody a formy vzdělávání
 - 5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí od dvou do tří let
- 6. Vzdělávací obsah**
 - 6.1 Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům
 - 6.2 Integrované bloky
 - 6.3 Obsah integrovaných bloků
 - 6.4 Plánování vzdělávacích činností
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
 - 7.1 Oblasti autoevaluace
 - 7.2 Prostředky autoevaluace
 - 7.3 Časový plán evaluace, vyhodnocování, odpovědnost zúčastněných
- 8. Interní přílohy**
 - 8.1 Roční plán
 - 8.2 Přílohy k evaluaci školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy a kontakty

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166

Adresa základní školy: Jiráskovo náměstí 1166, Hradec Králové 500 02

Adresa mateřské školy: Poštovní 38, Hradec Králové 503 32

Adresa pro doručování písemností do MŠ: Poštovní 38, Hradec Králové 503 32

ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Alena Hradílková

vedoucí učitelka MŠ: Bc. Gabriela Baranovičová DiS.

Telefon: 495 454 124, 725 813 429

IČ: 62694774

E-mail: skola@msbrezhrad.cz

Webové stránky MŠ: www.msbrezhrad.cz

Webové stránky ZŠ: www.zsjirasek.cz

Zřizovatel

Statutární město Hradec Králové, odbor školství a volnočasových aktivit dětí a mládeže

Název a platnost dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Planeta Země – můj domov“.

Platnost: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024 (na základě evaluace jsou možné úpravy)

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 26. 8. 2021

Čj. 9/2021

Zpracovatel ŠVP PV: vedoucí učitelka MŠ Bc. Gabriela Baranovičová DiS.

Spolupráce: zaměstnanci mateřské školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Lokalita a velikost školy

Mateřská škola je součástí Základní školy Jiráskovo náměstí. Nachází v klidné lokalitě města Hradec Králové v městské části Březhrad.

Typ MŠ: s celodenní péčí

Provozní doba: 6,30 – 16,30 hod.

Kapacita školy: 60 dětí

Počet tříd: 3 třídy s motivačními názvy: 1. třída Včeličky, 2. třída Sluníčka, 3. třída Sovičky

Počet učitelů: 6

Počet provozních zaměstnanců: 3

Charakter a specifika budovy

Školu tvoří dvě budovy, které spojuje školní výdejna s jídelnou. V první budově se nachází 1. třída. V další budově je v patře 2. třída a kabinet s pomůckami. V přízemí je umístěna 3. třída, dále se zde nachází provozní zázemí školy - kancelář vedoucí učitelky, sklad a knihovna. Ve školní knihovně je množství dětské i odborné literatury, pracovní technický materiál včetně pomůcek (pro leváky, k logopedii, k smyslovým hrám...). V suterénu je plynová kotelná. Celou budovu pokrývá wifi síť.

Budova, třídy

Všechny třídy mateřské školy jsou určeny pro děti nejdříve od dvou let, pokud kapacita školy dovolí. Zpravidla umístíme sourozence a kamarády do stejné třídy, což napomáhá snazší adaptaci nově přichozích dětí. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, moderními hračkami a didaktickými pomůckami. Nábytek je uspořádán do hracích a tvořivých koutků tzv. „center aktivit“, která nabízí dětem pestré podnětné prostředí a stimulují je k různorodým činnostem. Podporují vzájemné učení dětí, skupinové i kooperativní formy výuky a možnost individuálního rozvoje dle jejich zájmu. Možnost volby činnosti, zvyšuje motivaci dítěte a úspěšnost v tom, co si samo vybralo. Oblíbené jsou pokusy a objevy, dětská knihovna výtvarný a hudební koutek, labyrinty, stolní hry a stavebnice, knihy a písmena, kuchyňka, dopravní koutek a aktivity na interaktivní tabuli. Vzhledem k malým skupinkám mohou děti přirozeně komunikovat, jsou vedeny k samostatnosti i ke spolupráci, zejména k získávání zdravého sebevědomí, každé dítě je bráno jako jedinečná osobnost a jsou respektovány jeho individuální potřeby a zájmy. Hry jsou obohaceny o výukové programy na interaktivní tabuli.

Školní zahrada

Školu obklopuje krásná, prostorná a vzorně udržovaná zahrada s travnatou plochou, mnoha vzrostlými stromy a keři, které v létě poskytují příjemný stín. Mlatový chodník s přechody pro chodce je využíván nejen pro jízdu na koloběžkách a odraždlech, ale i k dopravní výchově. K pohybovým aktivitám využívají děti různé herní prvky - průlezký, skluzavky, doskočiště se zvířátky, vláček nebo housenku. Zrakové vnímání si děti procvičují u didaktického pexesa a skládání puzzle. Sluchové vnímání si zdokonalují při hře na dendrofon a při poznávání zvuků pomocí QR kódů umístěných na stromech. Dřevěná pergola poskytuje dětem útočiště i v nepříznivém počasí, je využívána k výtvarným a relaxačním činnostem i k odpočinku v horkých dnech. Zahrada se vzrostlými stromy i okrasnými dřevinami je zároveň využívána k rozmanitému environmentálnímu vzdělávání. Děti mají možnost pečovat o květinové záhonky, bylinkovou zahrádku a ovocné keře, pohybovat se po naučné hmatové stezce. Hmyzí domeček umožňuje dětem pozorovat různé druhy hmyzu a ptačí krmítka, která se stala zdrojem potravy pro ptáčky, jsou také místem pozorování a seznamování se s ptačí říší. Toto hravé, inspirující prostředí probouzí v dětech tvořivou energii, formuje přirozený talent dětí a posiluje jejich osobnost. Zahrada dává možnost experimentovat s přírodními materiály jako je hlína, písek, kameny, voda, dřevo a bezprostředně pozorovat rostliny a živočichy. Blízkost přírody a okolí plné zeleně poskytuje mnoho příležitostí k rozvíjení kladného vztahu k přírodě.

Prostory mimo školní pozemek

K pobytu venku využíváme i pěkného okolí mateřské školy – lesopark, procházky k rybníku, na louku a do lesa. Vzdálenější cíle vycházek nebo výletů volíme podle věku a fyzické zdatnosti dětí.

3. *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ*

Tato část zahrnuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s konkrétními cíli, které bychom chtěli dle možností uskutečnit, a tím postupně dosáhnout ideálního stavu.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola a zahrada poskytují bezpečné prostředí, které je neustále udržováno ve velice dobré kvalitě. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Učebny mají svoji šatnu, hygienické zázemí, hernu, prostor k pohybovým aktivitám a polednímu odpočinku, kde se rozkládají lehátka nebo matrace. Šatny dětí jsou vybaveny nábytkem vytvářejícím podmínky pro samostatnost dětí při oblékání.

Díky účelnému a variabilnímu rozmístění nábytku byly vytvořeny v jednotlivých třídách hrací koutky, které dětem zajišťují možnost věnovat se nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Nábytek tříd je moderní a funkční, výška stolků a židliček je přizpůsobena věku a vzrůstu dětí.

Hračky a učební pomůcky odpovídají trendům moderního vzdělávání. Jsou stále doplňovány, obměňovány a vyhovují věkovým a individuálním potřebám dětí. Jsou umístěny v policích a skříňkách tak, aby si je děti mohly samostatně brát a ukládat dle dohodnutých pravidel. Formou piktogramů je zaveden orientační systém pro ukládání hraček a pomůcek do boxů a šuplíků. Dětské práce jsou součástí výzdoby tříd, chodeb a šaten mateřské školy.

Ke škole přiléhá prostorná zahrada, která s mnoha herními prvky poskytuje celoročně dostatek příležitostí k aktivnímu pohybu i k potřebné relaxaci dětí. Děti mohou ke hře využít pískovišť, rozmanitých výukových a environmentálních prvků. Průlezky a skluzavky mají dopadové plochy pro větší bezpečnost dětí. Prostory zahrady jsou využívány v poledních i odpoledních hodinách.

Návrhy na další úpravu podmínek

Ve spolupráci se zřizovatelem postupně dle finančních možností pokračovat v materiálně technickém rozvoji školy. Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů, sponzorských darů. Prioritou modernizace mateřské školy je rekonstrukce dětské koupelny u 1. třídy (výměna umyvadel, WC a sprchového koutu) a fasády školy. V nejbližší době je naším cílem odstranit nefunkční bazén a nahradit ho novou mlžící sprchou s tryskami. Dále bychom rádi na školní zahradu instalovali nerezovou pitnou fontánku. Doposud je pitný režim zajišťován pitím dětí z hrnečků, což je provozně a hygienicky náročné. Naší snahou je dále obohacovat zahradu o nové herní prvky k různorodým pestrým aktivitám dětí např. didaktická tabule k rozvoji předmatematické gramotnosti, balanční pružinové houpadlo k rozvoji hrubé motoriky a vrbová chýše k námětovým hrám. Před budovu školy nainstalovat informační panel k propagaci školy a umístění našich aktualit. Postupně doplňovat hračky, pomůcky a didaktický materiál např. do každé třídy zakoupení tabule s papírovou rolí k rozvíjení grafomotoriky.

3.2 Životospráva

V mateřské škole máme stanovený pravidelný denní režim, který je současně flexibilní, umožňuje v průběhu dne přizpůsobit se aktuální situaci, aby bylo možno reagovat na neplánované události. Zákonní zástupci mohou přivádět své děti dle svých možností. Časové rozvržení je pouze orientační a přizpůsobuje se věku, potřebám dětí a konkrétnímu dennímu programu školy.

V mateřské škole není vývařovna, ale pouze výdejna. Strava je dovážena v termoportech ze školní jídelny ZŠ Bezručova v Hradci Králové. Nápoje a svačiny připravuje sama paní kuchařka v naší MŠ. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle norem, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie pokrmů a nápojů.

Stravování probíhá v klidné pohodové atmosféře. Průběžné svačiny realizujeme v jednotlivých třídách a oběd v jídelně. Do jídla děti nenutíme, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Vedeme děti k samostatnosti při prostírání stolů, nalévání tekutin a kulturním stravovacím návykům při stolování. U starších dětí podporujeme používání příboru. Celý den je zajištěn pitný režim, ke kterému jsou děti aktivně motivovány. Děti mají možnost výběru různých tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly – maximální doba nepřesahuje rozmezí 3 hodin. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Během dne dbáme, aby děti měly dostatek pohybu jak v mateřské škole, tak hlavně během pobytu venku, který je každý den organizován v době od 9,30 do 11,30 hodin. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity. Jedná se hlavně o relaxační cvičení, cvičení na správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), pohybové hry a hudebně pohybové činnosti. Jsou zařazovány i prvky jógy a aerobiku.

Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.

Otužování dětí podporujeme nabídkou plaveckého kurzu a sprchováním na školní zahradě a pořádáním školy v přírodě.

V režimu dne respektujeme individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Po obědě mladší děti relaxují na lehátkách, starší na matracích při čtení pohádky, poslechu relaxační hudby. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti např. prohlížení knih, hry zaměřené na rozvoj logiky, myšlení, trpělivosti a zručnosti, grafomotorická cvičení. Děti v předškolním věku naslouchají i četbě z encyklopedií.

Návrhy na další úpravu podmínek

Vhodnou organizací pokračovat v zajišťování činnosti v průběhu dne, reagovat a přizpůsobit se aktuální situaci, umožňovat dostatek volného pohybu. Děti vést k samostatnosti, k sebeobsluze, vytvářet u nich zdravé životní návyky. Ve spolupráci s rodiči dále pokračovat v projektu „Ovocné mlsání“. Společně s rodiči podporovat pozitivní motivaci dětí ohledně stravování.

3.3 Psychosociální podmínky

Bezpečné prostředí a pocit jistoty je to nejdůležitější, co děti potřebují. Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí důvěry a vzájemné spolupráce.

Adaptace

V měsíci červnu jsou nově příchozí rodiče i děti na „hravém odpoledni v MŠ“ seznamováni s prostředím školy, třídami i zaměstnanci. Při úvodní prezentaci nabízíme rodičům adaptační program, abychom dětem umožnili bezproblémový přechod z rodinného prostředí do MŠ, rodiče mají volný vstup do tříd. Respektujeme různou délku adaptačního období. Učitelé využívají individuálního přístupu, respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají přirozeně, hlavně citlivě a navozují situace pohody a klidu. Pomáhají vytvářet a udržovat v mateřské škole bezpečnou, pozitivní, příjemnou atmosféru založenou na vzájemné důvěře.

Denní řád

Časové rozvržení režimu dne je pouze orientační a přizpůsobuje se věku, potřebám dětí a konkrétnímu dennímu programu školy. Učitelé nabízejí dětem aktivity s přihlédnutím k denní únavové křivce, každé dítě má možnost si kdykoli odpočinout.

Zařazení dětí do tříd

Kapacita mateřské školy je 60 dětí, které jsou rozděleny do třech tříd. V každé třídě jsou dva vzdělávací ročníky. V 1. a 2. třídě jsou vzdělávány děti ve věku 2 - 4 let, ve 3. třídě se vzdělávají děti 5-6 leté a děti s odkladem školní docházky. Při pobytu na zahradě dochází zcela přirozeně k vzájemnému setkávání dětí ze všech ročníků.

V okrajových dobách provozu školy se děti shromažďují v 1. třídě. Spojování tříd z organizačních důvodů volíme co nejšetrněji k dětem.

Respektování přirozených dětských potřeb

Vycházíme z teorie uspokojování základních lidských potřeb dle Maslowa, uspokojování sociálních potřeb a uspokojování potřeb dětí předškolního věku (Matějček). Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či upřednostňován.

Pravidla třídy

Osobní svoboda a volnost jsou respektovány a současně jsou vytvořeny hranice vyplývající z pravidel chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti se podílí na vytváření pravidel soužití. Graficky ztvárněná i slovně popsaná pravidla jsou vyvěšena ve třídách, slouží pro zpětnou vazbu. Děti mají možnost vyjádřit svá přání, potřeby, a to vše v rámci dohodnutých pravidel vzájemného soužití. Naším cílem je, aby děti přijaly za své, učily se je aktivně používat a využívat při případném řešení problému. Učitelé společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni cítí dobře a bezpečně.

Podporujeme dětská přátelství, věnujeme se vztahům dětí ve skupině a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (což je zejména: důvěra, tolerance, ohleduplnost,

zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora), čímž zároveň řešíme prevenci šikany u dětí. Formujeme kolektiv dobrých kamarádů. Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. K dětem se chováme vstřícně, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, děti podporujeme v samostatné činnosti a přiměřeně pozitivně oceňujeme jejich výkony.

Komunikace

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní účastí dětí při všech činnostech. Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme je v samostatných pokusech, experimentování a k celkové aktivitě. Za jejich výkony se jim pak ze strany učitele dostává povzbuzující hodnocení.

Dětské problémy bereme vážně, vnímáme potřeby dětí. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti. Pomáháme tam, kde dítě nestačí. Poskytujeme dostatek volnosti a osobní svobody. Dbáme na jejich soukromí. Pokud dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Přístup učitelů umožňuje každému dítěti maximální možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Plánování činností vychází z potřeb dětí, volíme témata dětem blízká, užitečná a srozumitelná. Vytváříme společné třídní myšlenkové mapy. Oceňujeme a podporujeme vše dobré. Podporujeme sociální citění a vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Převažuje pozitivní hodnocení dětí, snažíme se důsledně využívat metody zpětné vazby v hodnocení dětí, podporujeme u dětí samostatnost a schopnost důvěřovat si. U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k prosociálnímu chování.

Návrhy na další úpravu podmínek

Naším záměrem je nadále se věnovat péči primární prevenci sociálně patologických jevů (prevence šikany, jiné sociálně patologické jevy u dětí) a rozvoji pohybových dovedností dětí. Společně pokračovat ve vytváření příjemného klima školy. V kolektivu dětí pomáhat vytvářet a udržovat pozitivní, bezpečnou a přátelskou atmosféru založenou na vzájemné důvěře. Vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití, využít piktogramy, začlenit program Dobrý začátek do běžného chodu dne MŠ. Podporovat komunikaci dětí s rodiči. Na základě kladné odezvy rodičů pokračovat ve stmelování dětí, rodičů a pracovníků školy formou společných akcí.

3.4 Organizace

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Usilují o to, aby děti nacházely v mateřské škole a ve svých třídách zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Snaží se dostatečně dbát na osobní soukromí dětí.

Celým dnem prostupují hry a výchovně vzdělávací činnosti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec svého běžného programu. Využíváme činnosti individuální, skupinové, frontální. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, dílo či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby. Rozdělení tříd do koutků vytváří prostor pro spontánní hry. Systém koutků umožňuje dětem vlastní aktivitu, organizování a experimentování. Děti mají hry a pomůcky volně přístupné za předem dohodnutých pravidel.

Náplň každého dne je volena nejen podle naplánovaných činností, ale i zájmu, přání dětí a momentální situace ve třídě. Snažíme se o uplatnění všech druhů učení, především učení hrou, experimentováním, poznáváním a prožitkem. Pravidelně několikrát v týdnu učitelé zařazují zdravotně preventivní pohybové aktivity. Cílená individuální péče je dětem poskytována dopoledne i odpoledne. Respektujeme soukromí dětí a jejich individuální tempo.

Pravidelně jsou zařazovány doplňkové programy jako Keramika, Šikulka, Písnička, Klíček - řečová pedagogika a Plavání. Během zimního období jsou to návštěvy solné jeskyně a lyžování.

Den v mateřské škole

Každý den má svůj rytmus a řád. Režim dne je orientační, ale jeho dodržování dává dětem jistotu toho, co mohou očekávat a na co se těšit. Program dne je současně flexibilní, aby umožňoval reagovat na aktuální situaci a přizpůsobovat se měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí.

Organizace dne je doporučena časová osa a z hlediska zdraví dětí se řídí těmito zásadami:

- rituál přijetí, těšení, loučení
- ranní společný kroužek
- každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity a řečová pedagogika
- maximálně tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly
- aktivní celodenní pitný režim
- minimálně dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí a povětrnostní podmínky
- odpolední odpočinek s nabídkou klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku
- denní program, jeho organizace a nabídka činností

Návrhy na další úpravu podmínek

Využívat a získávat vhodný didaktický materiál (knihy, pomůcky) k zajištění kvalitního předškolního vzdělávání. Dále pokračovat ve výbavě koutku „pokusy a objevy“. K zajištění většího osobního soukromí dětí vytvořit ve třídách klidový koutek. Pokračovat v zajišťování plynulého chodu mateřské školy, umožnit více příležitostí ke spontánnímu pohybu, mnohostrannému a bezpečnému pohybovému vyžití na čerstvém vzduchu. Dle potřeby u vybraných dětí co nejčastěji zařazovat řečovou pedagogiku – doplňkový program „Klíček“.

3.5 Řízení mateřské školy

Naše mateřská škola je od roku 2008 sloučena se Základní školou Jiráskovo náměstí. Statutárním orgánem je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřila řízením a vedením mateřské školy vedoucí učitelku, které předala její kompetence.

Všichni zaměstnanci mají jasně vymezené pravomoci a úkoly. Vedoucí učitelka vytváří funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Při vedení vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje spolupráci, respektuje názor ostatních. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce. Z výsledků evaluace a kontrolní činnosti se vyvozují závěry, které slouží jako podklad pro další plánování.

Tvorba ŠVP PV je výsledkem práce vedoucí učitelky a všech učitelek. Chod mateřské školy, režim dne a činnosti s dětmi plánujeme dle podmínek školy, opíráme se o předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, se základní školou, s pedagogicko - psychologickou poradnou, s logopedem, popřípadě dalšími odborníky poskytující pomoc zejména ve výchovně vzdělávacích otázkách.

Všichni učitelé hodnotí výsledky své práce, zamýšlejí se nad evaluací, stanovují si závěry, vytyčují hlavní cíle a záměry školy. Společně plánují akce pro děti, jejich zákonné zástupce i veřejnost. Všichni pracují zodpovědně a svědomitě, mnohdy i nad rámec svých pracovních povinností.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ Jiráskovo náměstí:

- návštěvy předškoláků v 1. třídách základní školy
- mikulášská nadílka – žáci představují Mikuláše, andílky a čerty pro děti z MŠ
- návštěvy koncertů v základní škole
- ZŠ zve děti z MŠ na některé z jejich akcí např. Příchod Sv. Martina, Karneval
- vzájemná konzultace učitelek, výměna zkušeností, besedy pro rodiče

Kooperace s dalšími institucemi:

- Magistrát města HK
- Pedagogicko psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum Duháček
- Policie České republiky
- Hasičský sbor
- Městská knihovna, Muzeum východních Čech
- Plavecká škola Vlnka
- ostatní mateřské školy

Spolupráce se zřizovatelem je na výborné úrovni. Mateřská škola se účastní akcí pořádaných Magistrátem města Hradec Králové a spolupracuje s ostatními orgány státní správy.

Informační systém

○ **Vnitřní**

- konzultační hodiny – individuální pohovory učitelů s rodiči
- schůzky s rodiči – na začátku a konci školního roku, dle potřeby
- formou nástěnek umístěných v šatnách dětí
- formou nástěnky pro zaměstnance v jídelně
- pedagogické a provozní porady
- operativní porady

○ **Vnější**

- webové stránky školy
- informace podávané osobním rozhovorem nebo telefonem
- Den otevřených dveří, prezentace na veřejnosti, společná setkání

Návrhy na další úpravu podmínek

Kvalitní prací nadále budovat mateřskou školu s dobrým jménem, která bude atraktivní i pro rodiny ze vzdálenějších lokalit. Nadále pokračovat ve vzájemné spolupráci se ZŠ Jiráskovo náměstí a rovněž se zřizovatelem. Zavést častější návštěvy předškolních dětí v ZŠ (2x za rok). Děti se více sblíží s prostředím školy, s učiteli a při vstupu do ZŠ bude probíhat lépe jejich adaptace na nové prostředí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Kvalifikovaný kolektiv vstřícných učitelů a provozních zaměstnankyň zajišťuje výchovně vzdělávací proces a vytváří příjemné prostředí pro rozvoj dětské osobnosti.

V naší mateřské škole pracuje 6 učitelek včetně vedoucí učitelky a 3 provozní zaměstnanci. Všichni společně vytváří pozitivní klima školy a starají se o příjemné zázemí, pracují jako tým s jasně danými pravidly. Řídí se příslušnými pracovními předpisy, chovají se a jednají profesionálním způsobem. Vymezené úseky a kompetence jednotlivých učitelů jsou součástí Ročního plánu. Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům, veřejnosti je samozřejmostí.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve všech třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, a to v rozsahu 2,5 hodin denně. Překrývání dvou učitelů ve třídě je zajištěno zpravidla při pobytu venku a obědě.

Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci a aktivně se sebevzdělávají. Vedoucí učitelka podporuje a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání (viz. plán DVPP). Následně pak sleduje růst profesních kompetencí učitelů včetně sebe a doporučuje další vzdělávání podle potřeb školy i podle vlastní potřeby učitelů. Školení probíhá v rámci samostudia a účasti na vzdělávacích seminářích. Další vzdělávání pracovníků je jedním z kritérií pro osobní ohodnocení.

Návrhy na další úpravu podmínek

Pokračovat v zavedeném, srozumitelném a funkčním systému vedení školní a třídní dokumentace. Motivovat všechny pracovnice a vést je k týmové spolupráci založené na vzájemné pomoci a důvěře. Efektivně využít činnost školního asistenta v MŠ. Nadále budou učitelé uplatňovat podporující, sympatizující pedagogický styl, který se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Budou pokračovat ve svém vzdělávání, aktivně se podílet na realizaci projektů a přicházet s návrhy na nová řešení a aktivity.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola doplňuje výchovu v rodině, a proto je pro nás spolupráce s rodiči velice důležitá. Uvědomujeme si, že bez aktivní spolupráce školy, rodičů a veřejnosti nemůže škola úspěšně fungovat. Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a informací, důležitých pro chod a naplněnost školy. Naše mateřská škola je otevřena široké veřejnosti a snaží se o dobrou prezentaci své práce. Zveme všechny mezi nás.

Pořádáme mnoho společných akcí, které prohlubují partnerské vztahy rodičů a školy a přináší nám všem spoustu nezapomenutelných zážitků např. akce bramborování, drakiáda, lampiónový průvod, rozsvěcení vánočního stromečku, jarní vystoupení dětí pro rodiče, dětský den, rozloučení s předškoláky spojené s nocováním v mateřské škole. Oblíbené jsou tvořivé dílny, kde si rodiče se svými dětmi vyrábějí různé výrobky.

Pravidelně seznamujeme rodiče se všemi aktivitami školy a záměry třídních vzdělávacích programů, prezentujeme výsledky projektů, práce dětí. Rodiče se mohou zapojovat do výchovně vzdělávacího procesu, vstupovat do tříd, podílet se na přípravě různých projektů, účastnit se akcí, besed aj. Práva a povinnosti rodičů jsou součástí Školního řádu. Rodiče mají právo kdykoli si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo vedoucí učitelkou a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích. Domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí, nabízíme zajištění poradenského servisu k otázkám výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodin, zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech. O dění v mateřské škole rodiče informujeme prostřednictvím nástěnek v šatnách školy a webových stránek.

Návrhy na další úpravu podmínek

Pokračovat ve spolupráci s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Ve stejném množství pořádat společné akce, které jsou rodiči a dětmi velmi oblíbené. Pokračovat ve vytvořeném informačním systému – nástěnky, webové stránky, které informují o akcích a dění mateřské školy, organizovat rodičovské schůzky, dny otevřených dveří. Pořádat besedy s rodiči na témata z různých oblastí. Využívat návrhy rodičů na exkurze, návštěvy a podněty na výlety. Pokračování v projektech „Čteme dětem“, „Exkurze mezi vás“, „Odpoledne s maminkou“ a „Odpoledne s tatínkem“.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika tříd

Učebny jsou prostorné, rozdělené na tři části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část hrací je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu a řízená činnost. Třetí část je využívána k pohybovým aktivitám a polednímu odpočinku. Ve všech třídách je nábytek rozmístěn tak, aby byly vytvořeny hrací a tvořivé koutky (výtvarný, jazykový, matematicko – logický, konstruktivní, hudební, pokusný - přírodovědný, manipulační...) pro práci s dětmi dle teorie rozmanitých inteligencí. Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelů.

Složení tříd

Kapacita mateřské školy je 60 dětí. Máme zde tři třídy věkově homogenní, ve kterých se zpravidla vzdělávají dvě věkové skupiny. Do jednotlivých tříd jsou děti na jedné straně zařazovány dle možností mateřské školy a na straně druhé dle přání rodičů – možnost dětí být se sourozencem, s příbuzným, či kamarádem usnadňuje adaptační režim. Snažíme se i o vyvážený poměr chlapců a dívek v jednotlivých třídách. Při nástupu dětí do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů. Třídy, v nichž se vzdělává více ročníků, významně přispívají k sociálnímu zrání dětí. Novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí již do fungujícího kolektivu, starší děti jim poskytují přirozenou pomoc a vzory chování. Děti se učí být k sobě ohleduplné, vzájemně si naslouchat, minimalizují se projevy agrese. Starší děti jsou samostatnější, mají pocit odpovědnosti. Složení třídy podporuje tvořivou hru dětí, schopnosti kooperace, komunikace a sebereflexe.

Složení tříd se mění s ohledem na věkové složení dětí pro daný školní rok:

1. třída Včeličky: věkové rozmezí dětí 2 – 4 roky
2. třída Sluníčka: věkové rozmezí dětí 2 – 4 roky
3. třída Sovičky: věkové rozmezí dětí 5 – 7 roků

Ve třídách Včeličky a Sluníčka se vzdělávají děti 3-4leté, případně děti mladší 3let. Ve třídě Sovičky se vzdělávají děti 5-6leté a děti s odkladem školní docházky. V případě vzdělávání vyššího počtu předškolních dětí v mateřské škole, se tyto děti vzdělávají nejen ve třídě Sovičky, ale i ve třídě Sluníčka. Při pobytu na zahradě dochází zcela přirozeně k vzájemnému setkávání dětí ze všech ročníků.

Třídy si připravují vlastní Třídní vzdělávací program vycházející z ŠVP PV školy a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti, individuálně pracují především s dětmi, které navštěvují mateřskou školu posledním rokem a s dětmi s odloženou školní docházkou. Připravují je na vstup do základní školy. Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, chceme, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry

a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání, které organizujeme v průběhu celého roku, patří společné akce dětí a rodičů.

Všichni učitelé provádějí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracujeme s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Ve všech třídách je zajištěno souběžného působení dvou učitelek, a to v rozsahu 2,5 hodin denně. Souběžné působení vychází z rozvrhu pracovní doby jednotlivých učitelů. Každý den dochází k překrývání dvou učitelů v době pobytu dětí venku, v některých dnech je zajištěno překrývání i v době řízené činnosti a aktivit v komunitním kruhu.

Činnosti, při kterých dochází zpravidla k překrývání dvou učitelů ve třídě:

- hra, řízená činnost
- příprava na pobyt venku, pobyt venku
- příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí (viz Směrnice k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a Školní řád). Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od dvou let věku. Děti jsou přijímány v přijímacím řízení, které po dohodě s řediteli ostatních mateřských škol ve městě vyhlašuje zřizovatel. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně v prostorách školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, pokud to dovolí kapacita školy (např. při odhlášení dítěte ze zdravotních důvodů, přestěhování apod.) O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Planeta Země – můj domov“ a Třídní vzdělávací programy jsou vytvořeny v souladu se záměry RVP PV. Vychází z dlouhodobého plánu školy, analýzy současného stavu, místních podmínek, ze zájmů, přání a potřeb dětí a směřuje k naplnění očekávaných kompetencí v jednotlivých oblastech.

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola je zasazena do pěkného prostředí a bezprostředně ji obklopuje blízká příroda. Již dříve jsme se zaměřili na prvky environmentální výchovy ve vzdělávacích programech. U dětí pokračujeme v rozvíjení a upevňování kladného vztahu k přírodě založeného na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Přibližujeme jim fakta o přírodě a sounáležitosti s okolní přírodou, na které jsme závislí a můžeme ji zpětně ovlivňovat. Je třeba mít vztah nejen k přírodě živé a neživé, ale i k lidem navzájem, umět si pomáhat. Za důležité rovněž považujeme vést děti k poznání, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný. Snažíme se v dětech zakotvit základy aktivní ochrany životního prostředí. Za tímto účelem v naší mateřské škole třídíme odpad, zejména papír a plasty, plastová víčka a hliník. Na podzim sbíráme kaštiny a žaludy, které odnášíme zvířátkům do krmelce. Řídíme se heslem: „Přírodu my máme rádi, chceme s ní být kamarádi“.

Pobyt venku trávíme na školní zahradě s herními prvky, v případě nepříznivého počasí mohou děti trávit čas pod dřevěnou pergolou. Pro děti je vytvořena bylinková zahrádka a záhony pro pracovní a poznávací činnosti. U hmyzího domečku, ptačích budek a krmítek mají možnost pozorovat drobné živočichy a ptactvo. To vše jim dává příležitost pro environmentální vzdělávání. V okolí mateřské školy navštěvujeme park, les, chodíme k rybníku, k potoku, na louku a pole, kde mají děti možnost pozorovat změny v přírodě a práci lidí. V obci mají možnost navštívit místní knihovnu.

Aktivity na školní zahradě vychází z pěti smyslů:

- Cítíš to?
- Sáhni si!
- Slyšíš?
- Podívej se!
- Ochutnej!

Člověk si pamatuje tím více, čím více smyslů do procesu učení zapojí

- 10% toho, co čteme
- 20%, co slyšíme
- 30%, co vidíme
- 50% toho, co vidíme a slyšíme
- 70% toho, o čem diskutujeme s ostatními
- 80% toho, co si sami vyzkoušíme

Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny

Vytváříme hodnotové a vztahové zázemí dětí. V rámci známých a společně udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy a kamarádství. Vnímají jak svoji individualitu, tak sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

Tradičně pořádáme:

- vítání podzimu (s rodiči) např. jablíčkování, bramborování, drakiáda, olympiáda
- pečení jablečných šátečků a příprava salátů s dětmi
- sběr kaštanů a žaludů, procházky ke krmelci
- lampionový průvod na téma Po stopách ohnivého mužíka, Putování za světluškou
- vánoční zpívání u stromečku před MŠ (s rodiči a veřejností)
- čertí rej s mikulášskou nadílkou
- návštěva Ježíška
- Masopust s karnevalem
- loučení se zimou - vynášení Morany
- vítání jara „Zelený den“
- návštěva Základní školy Jiráskovo náměstí
- tvořivá odpoledne (s rodiči) – vánoční a jarní dílna
- velikonoční zvyky a tradice s hledáním velikonočních vajíček na zahradě školy
- pálení čarodějnic
- dopravní soutěž „Pozor, červená“
- jarní vystoupení dětí (s rodiči)
- Dětský den např. na téma v pohádkové říši, na indiánské stezce (s rodiči)
- slavnostní rozloučení s předškoláky (s rodiči), nocování předškoláků v MŠ
- školní výlety do vzdálenějších míst
- batůžkové dny
- kulturní akce – divadlo, hudební představení, exkurze
- třídění papíru a plastů
- účast ve výtvarných a sportovních soutěžích
- oslavy narozenin dětí spojené s rituály

Nabídka doplňkových programů

- Šikulka (výtvarné a pracovní činnosti)
- Písnička (pěvecké, hudební a taneční aktivity)
- Klíček (řečová pedagogika)
- Keramika
- Předškolák
- environmentální výchova
- interaktivní aktivity
- plavání
- solná jeskyně
- lyžařský kurz
- škola v přírodě

5.2 Motto a vize školy

Motto

„U nás jsou děti šťastné a spokojené“

**Naším cílem jsou spokojené děti, které se do naší mateřské školy těší
a odnášejí si nezapomenutelné zážitky.**

Vize

Společně růst.

5.3 Dlouhodobé vzdělávací záměry

- vytvoření základů celoživotního vzdělávání
- osvojení si základních životních zkušeností
- osvojení komunikace a spolupráce
- rozvoj seberealizace a tvořivosti
- podpora kreativního myšlení a schopnosti objevovat a poznávat
- získání samostatnosti, zdravého sebevědomí a zodpovědnosti
- vytvoření pozitivního vztahu k přírodě a její ochraně

5.4 Metody a formy vzdělávání

V předškolním vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb v přírodě, uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Děti jsou podněcovány k rozvoji fantazie, představivosti, tvořivého myšlení. Vzdělávání a hra se uskutečňují ve všech činnostech a situacích, upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, experimentování a prožitkového učení. Děti jsou vedeny k samostatnosti a schopnosti práce ve skupině, kooperaci. Podporujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Dbáme na to, aby spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a vzájemně se prolínaly vzhledem k potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Učitelé využívají při své výchovně vzdělávací práci především takový styl vedení, který dítě podporuje v touze po poznání. Učitel má roli průvodce, dětem je oporou. Hlavním úkolem učitelů je předkládat dítěti vhodnou a různorodou vzdělávací nabídku didaktických činností a her, ze kterých bude mít dítě možnost si dle vlastní volby vybrat. Učitel připravuje podnětné prostředí. Aktivity probíhají především formou spontánní dětské hry, kterou si dítě volí na základě svého zájmu.

Metody

- prožitkové a zážitkové učení
- učení hrou nebo činnostmi
- spontánní učení
- situační učení
- nápodoba
- didakticky cílená činnost
- kooperativní a sociální učení
- pokusy a experimenty
- individuální přístup
- hromadné a skupinové hry včetně frontální práce

Formy vzdělávání

- spontánní x řízené
- menší skupiny x individuálně
- motivace pedagoga: přímo x nepřímo

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V denním programu dbáme na to, aby se objevily a prolínaly poznatky ze všech pěti oblastí vzdělávání. Rozvoj dítěte není jednostranný, ale jsou rozvíjeny všechny oblasti jeho osobnosti.

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nepředkládáme dětem hotové návody, ale naopak jim umožňujeme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací obsah je dle RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
5. Dítě a svět (oblast enviromentální)

Integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny. Z integrovaných bloků vyplývají související témata, která jsou východiskem pro plánování třídních vzdělávacích programů. Jednotlivá témata, která si volí učitelé na třídách, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální situace. Mohou být zařazeny v různých obdobích školního roku. V průběhu docházky do mateřské školy se dítě seznámí s každým integrovaným blokem.

Bloky jsou vzájemně provázány a přinášejí pestrou nabídku činností intelektových i praktických. Doplnujeme je o projekty, které přirozeně vyplynou z nejrůznějších dějů v mateřské škole a ze života dětí.

Přehled integrovaných bloků:

- 1. Planeta kamarádství**
- 2. Planeta smíchu**
- 3. Planeta radosti**
- 4. Planeta poznávání**
- 5. Planeta tajemství**

Obsah integrovaných bloků

Každý integrovaný blok obsahuje:

- charakteristika a záměr integrovaného bloku
- související témata
- nabídka činností
- dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)
- vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)
- očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)
- kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání ...)

1. blok: PLANETA KAMARÁDSTVÍ

Charakteristika – Na planetě Kamarádství se dětem otevírá zajímavý svět, kde se seznamují s prostředím mateřské školy a své třídy, s novými kamarády, učitelkami a ostatními zaměstnanci školy. Povídáme si o rodině a jejím významu. Poznáváme důležitost vztahů k jednotlivým členům rodiny, vnímáme rozdíly mezi dětmi a dospělými. Společně si vytváříme pravidla vzájemné komunikace, tolerance a bezpečného chování, kterými se řídíme při pobytu v mateřské škole, na zahradě a v okolí MŠ.

S dětmi poznáváme nové hry, aktivity, hračky a stavebnice, které jsou rozděleny do různých hracích koutků. Vydáme se společně na cestu za pokladem. Poznáváme různé druhy materiálů, které nás v běžném životě obklopují. Přibližujeme si nejběžnější profese dospělých i starší řemesla, význam práce rodičů pro rodinu a hodnotu každé lidské práce.

Nepostradatelnou součástí planety jsou pohádky a příběhy, které děti objevují v kouzelných dětských knihách a jejich prostřednictvím se dostávají do světa fantazie a představ. Děti v knihách potkávají mnoho pohádkových postav s různými vlastnostmi a spolu s nimi se ocitají v neobvyklých situacích, kde mohou vnímat i rozlišovat dobro a zlo. Zároveň se seznamují s autory a ilustrátory dětských knih, leporel a encyklopedií. Poznávají, jak se žije v různých zemích světa.

Související témata:

- Těšíme se do školky
- Řemesla dříve a dnes
- Poznáváme materiály
- Z pohádky do pohádky
- Kniha je můj kamarád
- Kdo mě rád – moje rodina
- Barevné duhové mandaly

2. blok: PLANETA SMÍCHU

Charakteristika – Na planetě Smíchu děti objevují tajemství života z různých úhlů pohledu. Setkávají se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je nám prospěšné a co nám naopak škodí. Seznamují se se svým tělem i svými smysly, poznávají jednotlivé části lidského těla, jejich funkce a smyslové orgány. Zaměřujeme se na osobní hygienu, zdravou výživu, význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví, věnujeme se i důležitým tématům o ochraně a bezpečí člověka a prevenci před nemocemi a úrazy.

Děti si užijí spoustu legrace při pohybových činnostech, které mohou být zábavné v létě i v zimě bez ohledu na počasí a mají nepostradatelný význam pro lidský organismus. Během roku poznávají různé druhy sportů, jejich význam a učí se zásady fair-play, kdy není důležité vyhrát, ale zúčastnit se, a formou her si vytvářejí potřebu každodenního pohybu.

Změny jsou součástí života a děti pozorují denně počasí a jeho vliv na okolní prostředí i svět. Seznamují se s živou přírodou a sledují změny, které sebou pravidelné střídání ročních období přináší. Získávají poznatky o různých časových pojmech, určují dny a jednotlivé měsíce v roce.

Související témata:

- Ovocné mlsání
- Mísa plná zeleniny
- Změny počasí, jak se oblékáme
- Ráno, v poledne a večer
- Moje tělo mozek řídí, oči ty to dobře vidí
- Zimní radovánky
- Jak v zimě sportujeme-zimní olympiáda
- Jak v létě sportujeme
- Ptáci kolem nás

3. blok: PLANETA RADOSTI

Charakteristika – Na planetě Radosti se děti seznamují s tradicemi a svátky, které se slaví nejen v naší vlasti, ale i v různých koutech světa. Rozlišujeme, jak se slavilo v minulosti a jak se slaví nyní. Společně poznáváme svátky tradiční, ale i ty novodobé, které jsou často propojené s přírodou a její ochranou. Přibližujeme si význam jednotlivých svátků a oslav, které jsou vnímané naší společností především jako příležitost ke společnému setkávání s rodinou a přáteli. Poznáváme různé pranostiky, lidová říkadla, rozpočítadla a koledy. Činnosti motivujeme obdobím dané oslavy. Během tvořivých dílen s rodiči a prarodiči tvoříme různé dekorace. K jednotlivým svátkům a oslavám pořádáme různé akce a soutěže. V mateřské škole si také připomínáme a slavíme narozeniny a svátek každého dítěte.

Související témata:

- Vyletěl si pyšný drak
- Duchové a strašidýlka
- Až přijde čert s Mikulášem
- Vánoce, vánoce přicházejí
- Svátky jara – Velikonoce
- Malá čarodějnice

4. blok: PLANETA POZNÁVÁNÍ

Charakteristika – Na planetě Poznávání děti prožívají zajímavá dobrodružství při cestování v reálném i fantazijním světě a objevují neznámý vesmír a v něm zejména naši planetu Zemi.

Při cestování děti získávají poznatky o České republice a její historii, poznávají naše hlavní město i s mnoha zajímavostmi a rozlišují rozdíly mezi městem a vesnicí. Podrobněji se seznamují s místem, kde žijí, s blízkým i širokým okolím, ale i s přírodou z různých úhlů pohledu. Poznávají různé dopravní prostředky, jejich význam a různorodé využití, učí se značky a pravidla bezpečného pohybu na chodníku i v silničním provozu. Seznamují se s činností policie, hasičů i záchranářů. Zkouší si jednoduché pokusy a bádají s využitím různých pomůcek.

Postupně se seznamují s jinými světadíly, státy a jejich národy. Poznávají, že všichni lidé nejsou stejní a mají nejen rozdílnou barvu pleti, ale i kulturu a zvyky. Podívají se, jak se žije v indiánské vesnici nebo za polárním kruhem. Poznají, jak se žilo v dobách princezen a rytířů, vycestují do pravěku a do dávného období, kdy žili dinosauři.

Související témata:

- Expedice za polární kruh
- Pokusy a objevy
- Na návštěvě ve vesmíru
- Cesta do pravěku
- Ve světě dinosaurů
- Pozor, stůj, červená!
- Na indiánské stezce
- Poznáváme naši zemi, náš domov
- Poznáváme světadíly a národnosti
- Jak se žilo v dobách rytířů a princezen
- Kam pojedeme s mámou a tátou o prázdninách

5. blok: PLANETA TAJEMSTVÍ

Charakteristika – Na planetě Tajemství se dětem odkrývá živá a neživá příroda a vše, co bývá pro děti zahaleno určitým tajemstvím. Postupně si vytvářejí k přírodě pozitivní postoj. Prozkoumávají svět rostlin i živočichů, odhalí záhadný a pestrý život v podmořském světě i exotická zvířata ze ZOO. Poznávají, jak se jmenují, čím se od sebe liší, jaký mají užitek pro člověka, co potřebují k životu a jak je můžeme chránit.

Přibližujeme si koloběh vody, její skupenství a význam pro život na Zemi, nebezpečí její síly i rizika znečišťování.

Během střídání ročních období pozorujeme změny v přírodě, její proměnlivost, krásu i barvy, učíme se rozlišovat přírodniny, vnímat přírodu všemi smysly a na základě vlastních zkušeností určovat charakteristické znaky ročních období.

Poznáváme, co nám příroda poskytuje, jak je jedinečná, ale i zranitelná, čím jí člověk škodí a jak ji dokáží lidé nešetrně ničit, ale naštěstí i účinně chránit. Učíme se posuzovat, jaký vliv má na přírodu počasí a nedostatek vody a jaké jsou možnosti ochrany vody i životního prostředí.

Související témata:

- Naše Země-zdravá Země
- Plody podzimu
- Strom je můj kamarád
- Jaro už je tady
- Medové dny
- Poznáváme volně žijící zvířátka
- Procházka loukou
- Zvířata na dvorku i na zahradě
- Za zvířátka do ZOO
- Pestrý podmořský svět
- Kámen, písek a voda v mnoha proměnách

Plánování vzdělávacích činností dle inteligencí

K jednotlivým tématům si učitelé ve svých Třídních vzdělávacích programech (TVP) stanovují cíle, očekávané výstupy a již zcela konkretizovanou nabídku vzdělávacích činností, prostřednictvím kterých dětem vytvářejí co nejlepší podmínky pro dosažení očekávaných kompetencí.

Při plánování konkrétní nabídky aktivit v TVP učitelé vychází z osmi tzv. různorodých mnohočetných inteligencí dle psychologa Howarda Gardnera.

Úkolem učitelů je příslušné činnosti, aktivity a hry připravit takovým způsobem, aby děti měly možnost volby, a zajistit k nim vhodné podmínky (materiální, prostorové, časové...). V některých případech si děti mohou pomůcky či materiál připravovat samy a rovněž by si měly po sobě také uklidit.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

a PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Autoevaluace patří k nejdůležitějším článkům ŠVP. Jde o proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání. Je realizovaný uvnitř mateřské školy a odehrává se v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují učitelům a řediteli zpětnou vazbu o kvalitě vlastní činnosti. Vyhodnocení je podkladem pro vyvození závěrů pro další práci. Učitelé jich cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Stanoví si, jak budou dále postupovat, aby méně úspěšnou oblast posunuli žádoucím směrem a posílili tím slabé stránky. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Je důležité si uvědomit: co budeme hodnotit (předmět), způsob vyhodnocování (metody a techniky), kdy hodnotit (časový plán), kdo bude hodnotit a kdo je za co zodpovědný.

Hlavní kroky evaluace

- sběr informací o určité (právě sledované) oblasti – je potřebné si předem stanovit, na které otázky budeme hledat odpovědi, na co se zaměříme
- analýza těchto informací, jejich porovnání s žádoucím stavem
- vyhodnocení a plánování dalších postupů do budoucna
- realizace nových opatření

Subjekty podílející se na evaluaci školy

- ředitel
- vedoucí učitelka MŠ
- učitelé
- provozní zaměstnanci
- rodiče, děti

7.1 Oblasti autoevaluace (co sledujeme)

Podmínky ke vzdělávání

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace, řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- vzdělávání dětí nadaných
- vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání

- naplňování cílů rámcových, specifických a dílčích
- získávání klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj jedince
- návaznost tematických celků
- využívání prožitkového a situačního učení, kooperace a experimentování
- nabídka IT aktivit a činností na interaktivní tabuli
- dát dětem prostor pro sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru

Výsledky vzdělávání

- posuzovat každé dítě jako individualitu
- sledovat rozvoj a osobnostní vzdělávací pokroky, jeho posun vpřed, důležité informace dokumentovat
- proces učení – jeho vyspělost – zdravotní, komunikační, tělesná, sociální, individuální tempo dítěte
- zachytit problémy, vyvodit závěry, hledat řešení, odborná pomoc
- diagnostické listy, individuální plány

Spolupráce s veřejností

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce se základní školou
- prezentace školy na veřejnosti
- organizování akcí

Spolupráce s rodiči

- schůzky s rodiči
- individuální rozhovory s rodiči, poradenský servis
- společné akce s rodiči a dětmi
- informační nástěnky
- půjčování odborné literatury ze školní knihovny

Řízení školy

- kvalita systémového řízení
- plánování – stanovení koncepce školy, ročního plánu
- kontrolní a hospitační činnost
- efektivita organizace školy – organizační a provozní řád, školní řád
- metodická podpora kvality vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, možnost seberealizace
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivní využití výsledků hospitací, vzájemná hospitace učitelek, pomoc začínajícím učitelkám
- kvalita kontrolního systému
- kritéria hodnocení pracovníků

7.2 Prostředky autoevaluace

Hodnocení integrovaných bloků a jejich témat probíhá průběžně a i po jejich ukončení. Sledujeme naplnění stanovených cílů, i jaké další cíle byly splněny. Dle tohoto hodnocení můžeme témata dále upravovat a obohacovat. K záznamu evaluačních výstupů využíváme různé formuláře.

Metody a techniky evaluace

- konzultace, ankety, dotazníky
- pozorování
- rozhovory, diskuze
- analýza prací dětí
- kontrolní vstupy, hospitace
- sebehodnocení, autoevaluace učitelů
- analýza portfolia dítěte, analýza portfolia učitele
- SWOT analýza

Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy

- záznam o pozorování dítěte
- hodnotící listy a záznamové archy
- průběžné zprávy
- evaluační zprávy
- hospitační zápisy
- kontrolní zápisy

V Hradci Králové 31. 8. 2021

Bc. Gabriela Baranovičová DiS.
vedoucí učitelka MŠ