

R - rodiče, U - učitelé, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
1. HODNOCENÍ MŠ, ŠVP (TVP)		
R/01	Školka, do které chodí moje dítě:	01, 02
U/03	Školku, ve které učím, bych ohodnotil(a) takto:	01, 02
R/02	Od školky nejvíce očekávám:	02
U/01	Jste spokojený(á) s ŠVP (TVP), podle kterého vedete vzdělávání?	03
U/02	Daří se vám naplňovat všechny činnosti podle vašeho ŠVP (TVP)?	03
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ		
U/23	Vyhovuje vám časové rozpětí pro příchod dětí do školky?	04
R/10	Jsem spokojen(a) s tím, kdy mohu dítě přivést do školky (rozmezí je dostatečné).	04
R/05	Uvítal(a) bych následující změny jídelníčku:	04
R/11	Uvítal(a) bych následující změny:	05
R/08	Na WC jsou oddělené boxy (zástěny apod.), toalety umožňují intimitu.	05
R/14	Jsem spokojen(a) s vybavením hračkami a pomůckami.	06
R/15	Školní zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu.	06
R/16	Ve třídách je dostatek prostoru a náčiní pro pohybové aktivity.	07
U/05	Máte k dispozici veškerý materiál, hračky a vzdělávací pomůcky potřebné pro řádný výkon vaší práce?	07
U/06	Vyhovuje vám rozložení služeb ve třídě?	08
U/07	Máte zájem o další vzdělávání?	08
U/08	Musíte v práci vykonávat činnosti, které přímo nesouvisejí s vaší pedagogickou prací a spíše vám překážejí?	09
U/09	Jste spokojen(a) se školním jídelníčkem?	09
U/24	Vyhovuje vám provozní doba školky?	10
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	10
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	11
P/07	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	11
P/11	Nakolik jste v této mateřské škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy?	12
3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		
U/16	Pořádá vaše školka dostatek akcí pro děti?	13
U/17	Mají děti při nástupu do školky dostatečný prostor pro adaptaci?	13
UČITEL		
U/19	Máte dostatek informací o každém dítěti po jeho nástupu do školky?	14
U/18	Máte možnost věnovat se každému dítěti podle jeho individuálních potřeb a vývoje?	14
U/13	Které z uvedených aktivit je pro vás nejnáročnější u dětí rozvíjet?	15
U/14	Jaké aktivity nebo činnosti u dětí rozvíjíte málo nebo vůbec?	15
R/12	Jsem spokojen(a) s organizací dne.	16
U/10	Vyhovuje vám stávající organizace dne ve školce?	16
R/13	Jsem spokojen(a) s množstvím času, který děti tráví venku.	17
R/24	Učitel(ka) používá pozitivní motivaci (povzbuzování, zpětnou vazbu...).	17
DĚTI		
R/04	Děti nejsou násilně nuceny do jídla.	18
U/11	Mají děti pro vlastní spontánní činnosti (hru) dostatek času?	18
U/12	Mohou děti kdykoliv přerušit prováděnou činnost a odpočinout si na klidném místě, pokud to potřebují?	19
R/25	Děti se pouštějí do činností ve školce spontánně (bez obav z chyby).	19
U/22	Pouštějí se děti do činností ve školce spontánně (bez obav z chyby)?	20
U/21	Souhlasíte s tím, aby pomalejší děti mohly jíst tak dlouho, jak potřebují?	20
R/03	Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho.	20
R/06	Jsem spokojen(a) s organizací odpočinku po obědě.	21
U/20	Souhlasíte s tím, aby děti s menší potřebou spánku měly možnost věnovat se jiné klidné aktivitě namísto odpočinku na lůžku?	21
R/07	Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.	21
R/09	Problémy s dodržováním hygieny jsou s dítětem a rodiči citlivě a diskrétně řešeny.	22

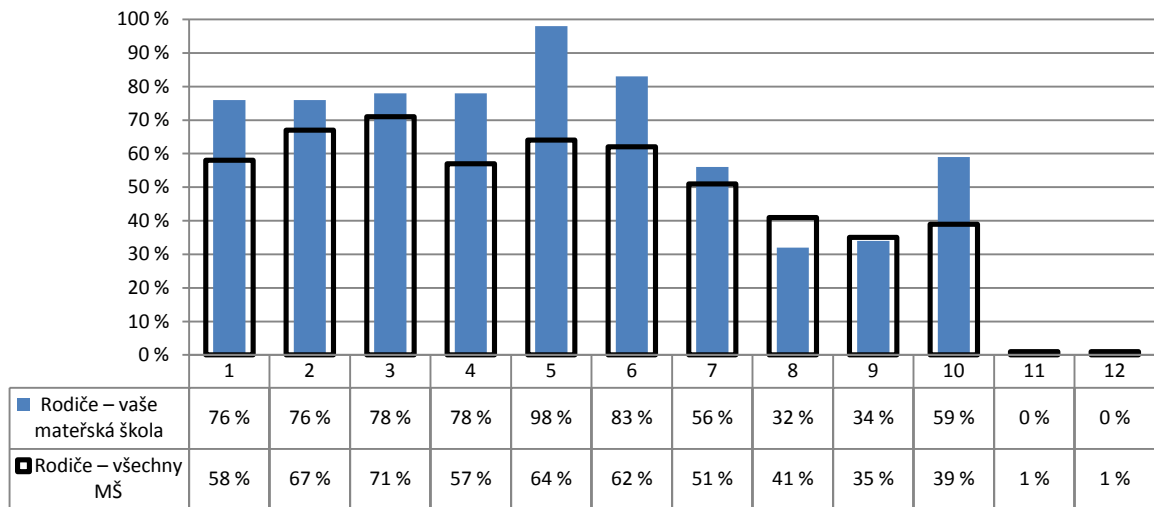
R - rodiče, U - učitelé, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
4. VNITŘNÍ VZTAHY		
R/19	Vztah ostatních dětí k mému dítěti považují za	23
R/20	Vztah třídní(ho) učitele(ky) k mému dítěti považují za	23
R/18	Jsem spokojen(a) s chováním učitelů k mému dítěti.	24
R/21	Vztah ostatních zaměstnanců školky k mému dítěti považují za	24
U/29	Vztahy a komunikace mezi učiteli jsou:	25
U/27	Jste spokojen(a) s organizací chodu školky?	25
U/28	Jste spokojen(a) s řízením školky?	26
U/25	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školky s jeho odstraněním či vyřešením?	26
U/26	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	27
U/30	Máte od vedení školky dostatek včasných informací, které potřebujete ke své práci nebo se týkají vás osobně?	27
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky MŠ na dobré úrovni?	28
P/05	Jsou vedením MŠ zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	28
P/06	Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?	29
P/08	Vytváří vedení MŠ dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	29
P/09	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školky s jeho odstraněním či vyřešením?	30
P/10	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	30
5. SPOKOJENOST S MŠ		
R/17	Líbí se mi prostředí školky (vzhled tříd, chodeb...).	31
R/22	Ve třídě je dobrá a pohodová atmosféra.	31
R/33	Pokud byste se mohl(a) znovu rozhodnout, vybral(a) byste si právě tuto školku pro své dítě?	32
U/04	Jste spokojen(a) s výzdobou prostor školky (tříd, chodeb...)?	32
U/15	Jste rád(a), že učíte právě v této školce?	33
U/31	Ve školce je dobrá a pohodová atmosféra.	33, 35
R/23	Ve školce je dobrá a pohodová atmosféra.	34, 35
P/03	V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.	34, 35
6. VNĚJŠÍ VZTAHY A SPOLUPRÁCE S RODIČI		
R/26	Jsem spokojen(a) s tím, jak mě školka informuje (o dítěti, problémech, programu...).	36
R/28	Uvítal(a) bych:	36
R/30	Pedagogové chrání naše soukromí a zachovávají diskrétnost informací.	37
R/27	Internetové stránky naší školky obsahují dostatek aktuálních informací.	37
U/32	Je spolupráce se SPC, PPP, logopedem apod. dostatečná?	38
U/33	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve školce?	38
U/35	Považujete stávající úroveň vztahů, komunikace a spolupráce rodiny a školky za vyhovující?	39
U/34	Mají ve vaší školce rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školky a průběh vzdělávání?	39, 40
R/29	Mám reálnou možnost ovlivňovat průběh vzdělávání svého dítěte.	40, 40
7. ŠKOLNÍ NEJ		
U/36	Čeho si na své školce nejvíce vážíte?	41, 42, 44
R/31	Čeho si na své školce nejvíce vážíte?	41, 42, 44
U/37	Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíce vadí?	42, 43, 44
R/32	Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíce vadí?	43, 43, 44

G001

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

R/01 – Školka, do které chodí moje dítě:



- 1 – je dobře řízená – má kvalitní vedení podporující dobré učitele
 2 – je otevřená – vstřícná, otevřená komunikace (s rodiči, učiteli, dětmi), ochota naslouchat
 3 – respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti
 4 – má tvořivou a bohatou náplň, podnětné prostředí
 5 – pořádá akce pro rodiče, pro děti
 6 – má pěkné prostředí

- 7 – je bezpečná
 8 – dbá na zásady zdravé výživy
 9 – má dostatek personálu, učitelek
 10 – nabízí aktivní trávení času (ne PC, TV)
 11 – nic z uvedeného
 12 – neumím posoudit

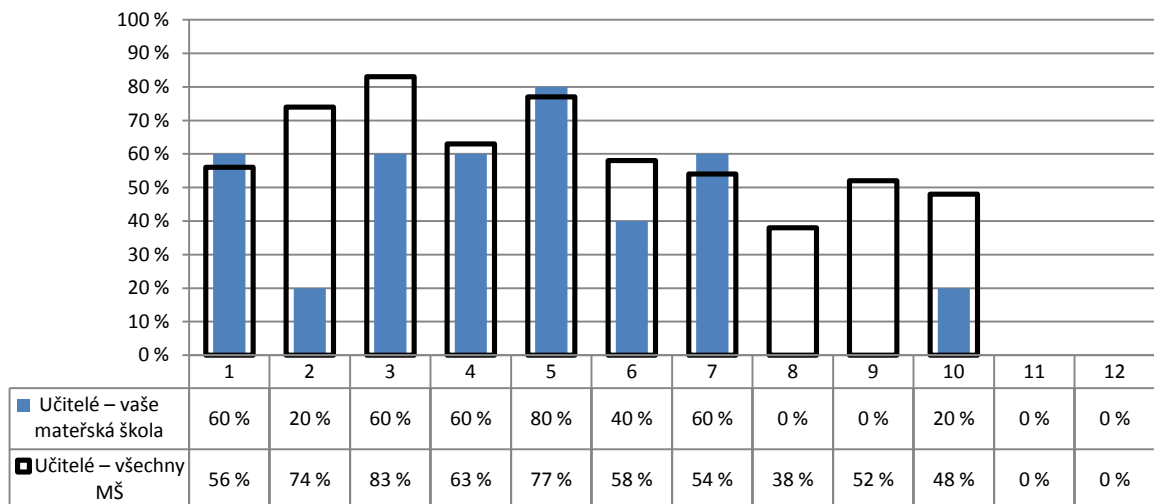
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2733

G002

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/03 – Školku, ve které učím, bych ohodnotil(a) takto:



- 1 – je dobře řízená – má kvalitní vedení podporující dobré učitele
 2 – je otevřená – vstřícná, otevřená komunikace (s rodiči, učiteli, dětmi), ochota naslouchat
 3 – respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti
 4 – má tvořivou a bohatou náplň, podnětné prostředí
 5 – pořádá akce pro rodiče, pro děti
 6 – má pěkné prostředí

- 7 – je bezpečná
 8 – dbá na zásady zdravé výživy
 9 – má dostatek personálu, učitelek
 10 – nabízí aktivní trávení času (ne PC, TV)
 11 – nic z uvedeného
 12 – neumím posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

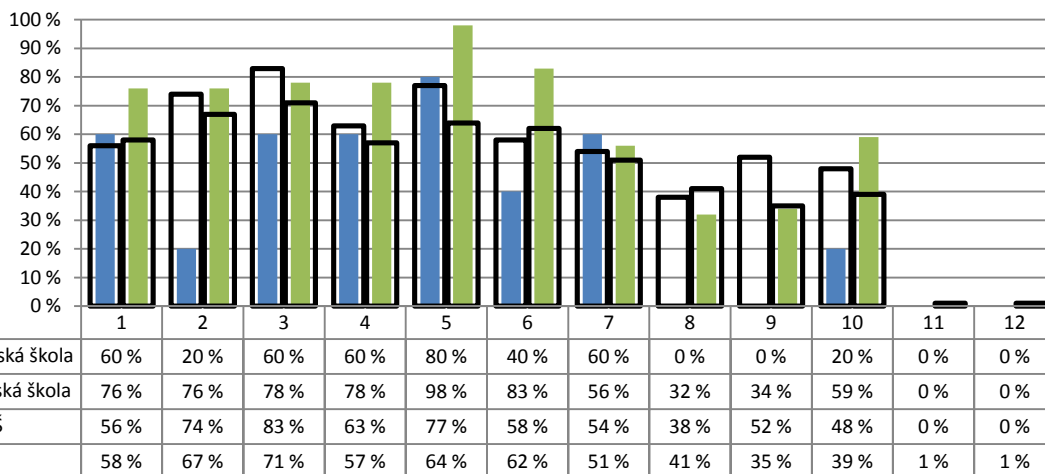
Počty respondentů: učitelé: 5/445

G003

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/03 – Školku, ve které učím, bych ohodnotil(a) takto:

R/01 – Školka, do které chodí moje dítě:



- | | |
|--|--|
| 1 – je dobře řízená – má kvalitní vedení podporující dobré učitele | 7 – je bezpečná |
| 2 – je otevřená – vsříčná, otevřená komunikace (s rodiči, učiteli, dětmi), ochota naslouchat | 8 – dbá na zásady zdravé výživy |
| 3 – respektuje děti, má k nim dobrý přístup, vede je k samostatnosti | 9 – má dostatek personálu, učitelek |
| 4 – má tvořivou a bohatou náplň, podnětné prostředí | 10 – nabízí aktivní trávení času (ne PC, TV) |
| 5 – pořádá akce pro rodiče, pro děti | 11 – nic z uvedeného |
| 6 – má pěkné prostředí | 12 – neumím posoudit |

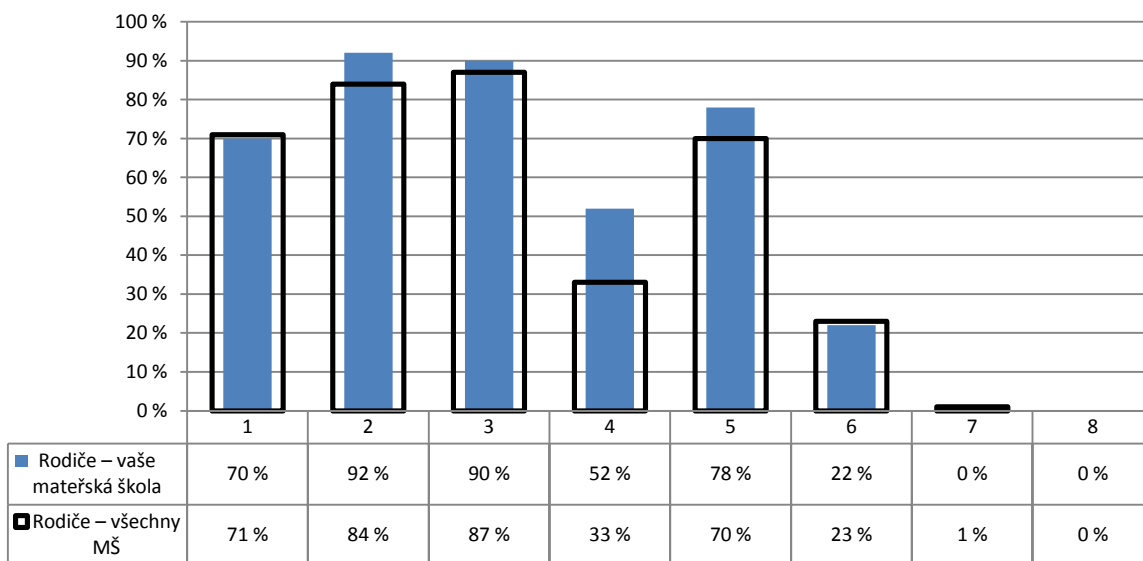
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/445 rodiče: 41/2733

G004

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

R/02 – Od školky nejvíce očekávám:



- | | |
|--|--|
| 1 – připraví dítě na školní docházku | 5 – bude rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte |
| 2 – naučí dítě novým dovednostem a poskytne podněty pro další vývoj | 6 – dítě pohlídá |
| 3 – umožní dítěti zvyknout si na kolektiv, spolupracovat, poznat fungování kolektivu (socializace) | 7 – jiné |
| 4 – nabídne různé zájmové aktivity | 8 – neumím posoudit |

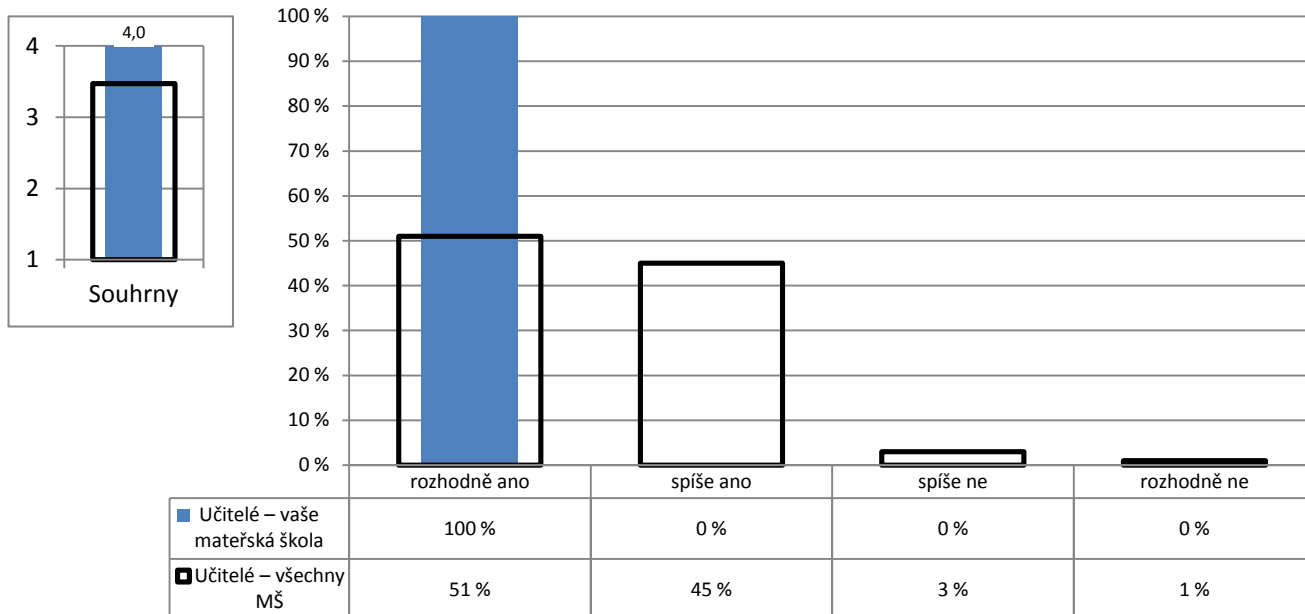
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 40/2724

G005

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/01 – Jste spokojený(á) s ŠVP (TVP), podle kterého vedete vzdělávání?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

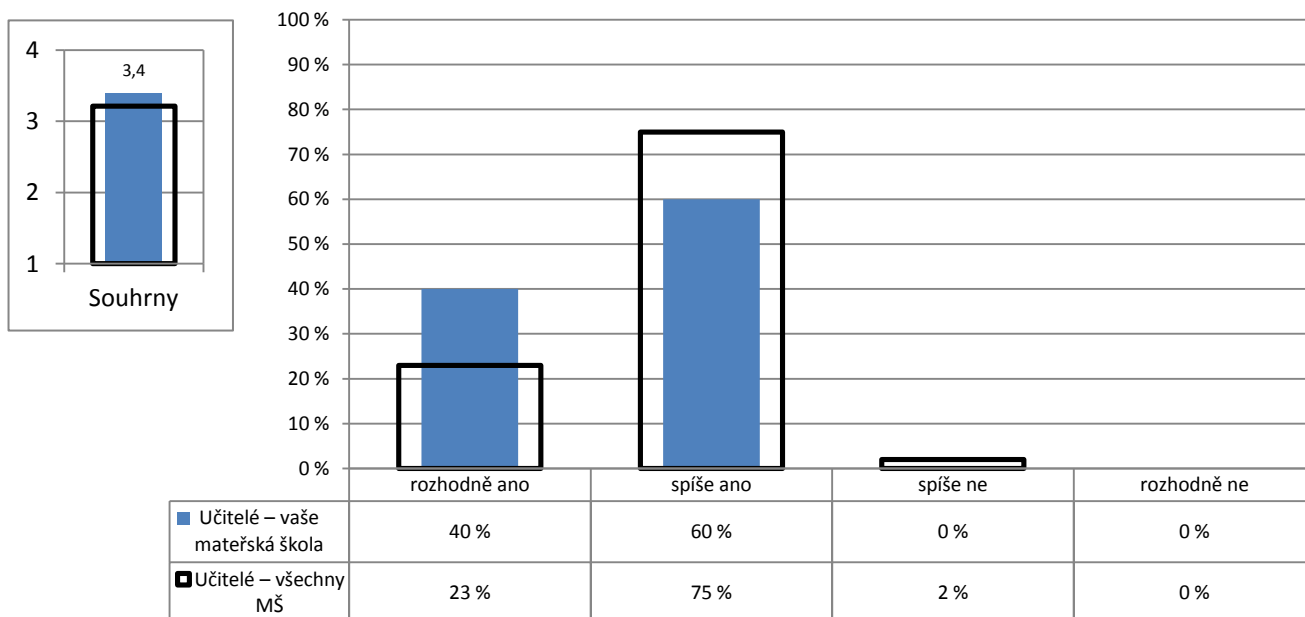
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/445

G006

1. Hodnocení MŠ, ŠVP (TVP)

U/02 – Daří se vám naplňovat všechny činnosti podle vašeho ŠVP (TVP)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

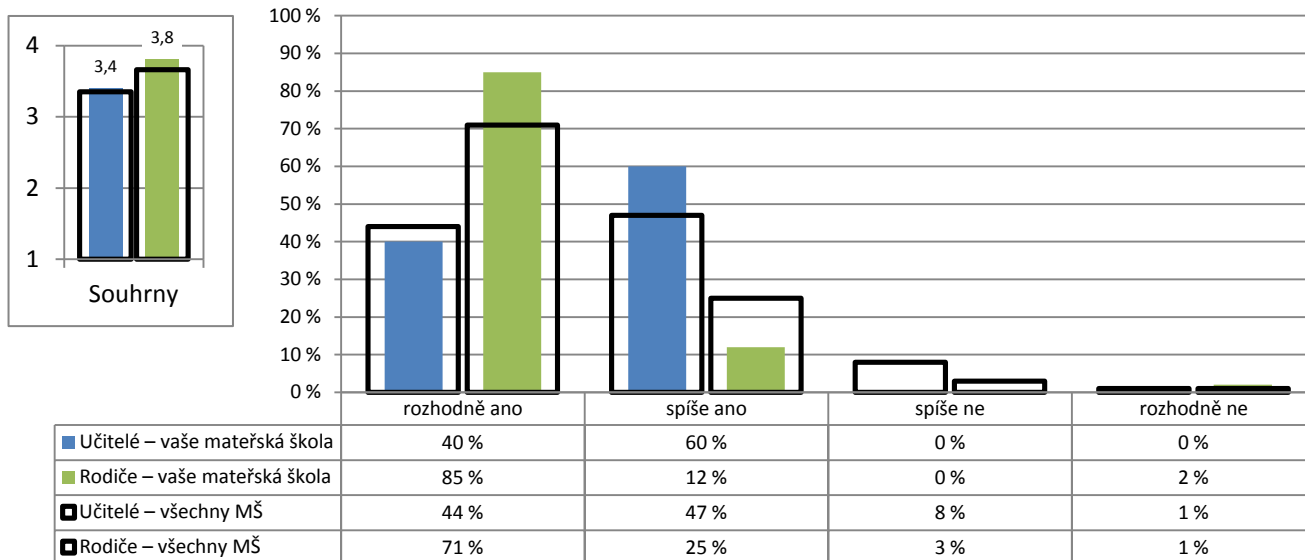
Počty respondentů: učitelé: 5/445

G007

2. Podmínky vzdělávání

U/23 – Vyhovuje vám časové rozpětí pro příchod dětí do školky?

R/10 – Jsem spokojen(a) s tím, kdy mohu dítě přivést do školky (rozmezí je dostatečné).



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

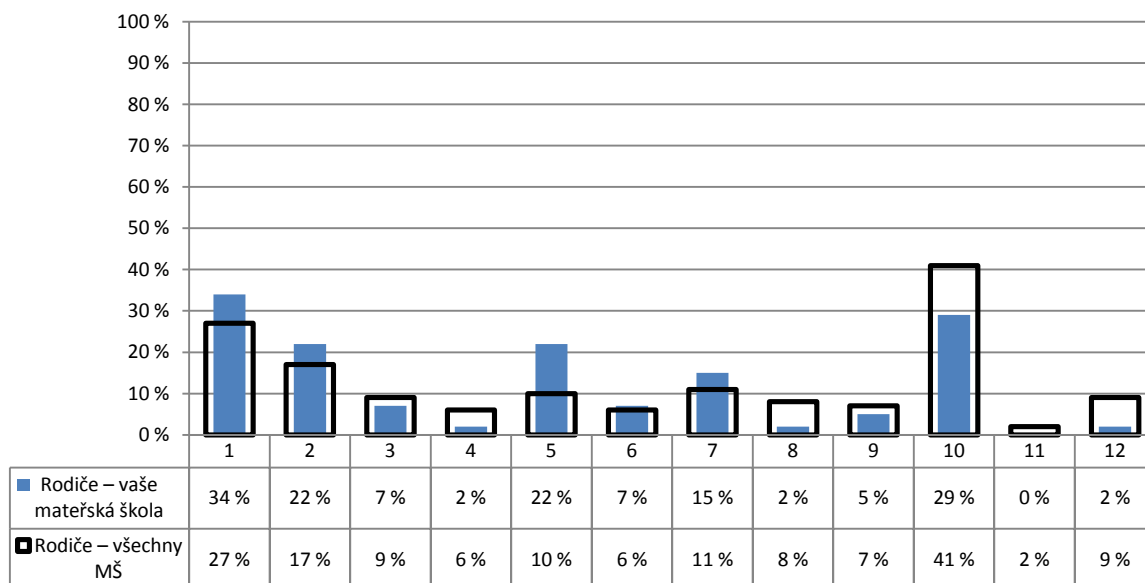
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/438 rodiče: 41/2725

G008

2. Podmínky vzdělávání

R/05 – Uvítal(a) bych následující změny jídelníčku:



- 1 – více čerstvého ovoce a zeleniny
- 2 – možnost výběru z několika pokrmů
- 3 – větší dostupnost nápojů během dne
- 4 – omezení konzumace uzenin

- 5 – více pokrmů racionální výživy
- 6 – zařazení biopotravin
- 7 – méně slazených nápojů
- 8 – méně sladkostí

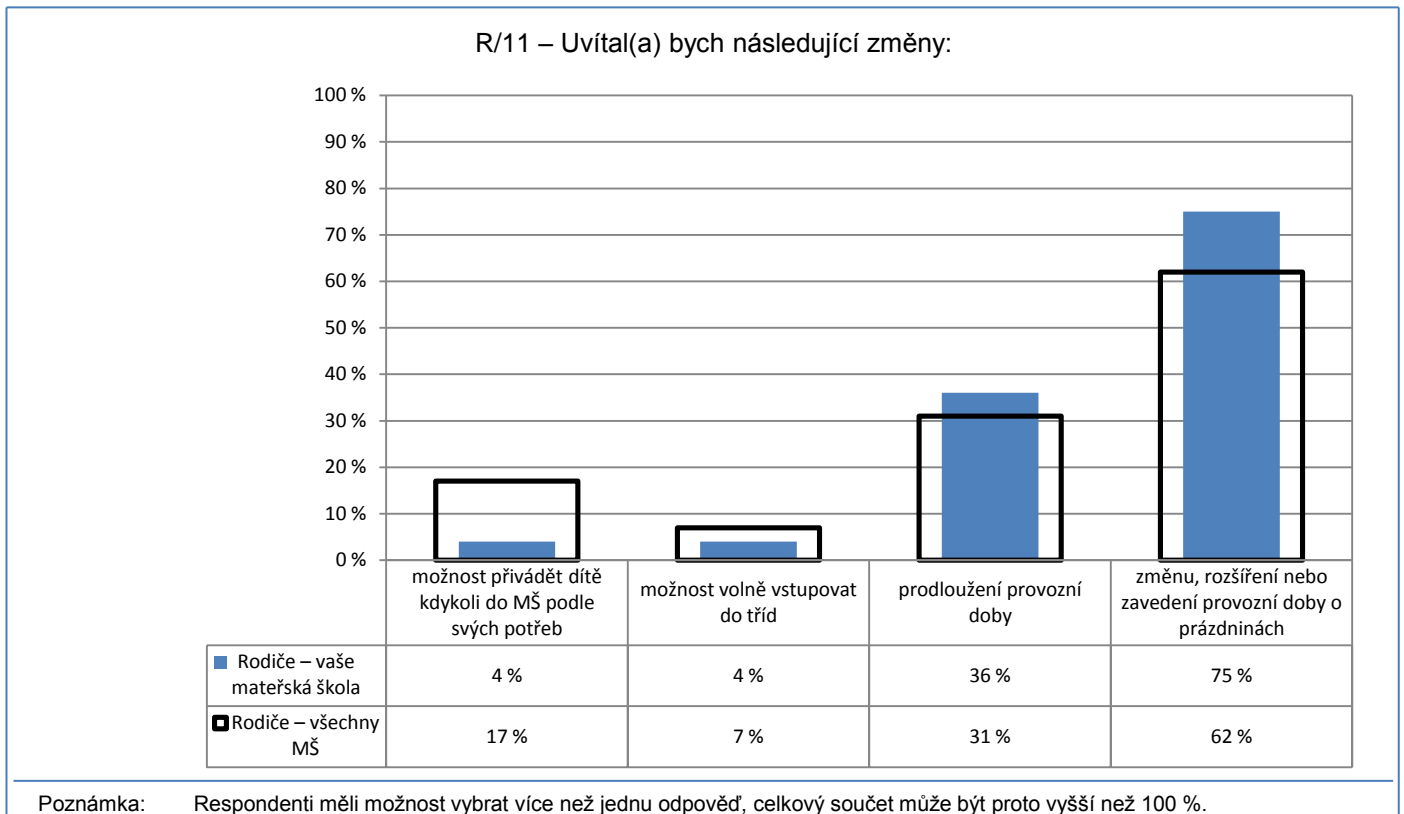
- 9 – větší porce jídla
- 10 – nic bych neměnil(a)
- 11 – jiné
- 12 – neumím posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2722

G009

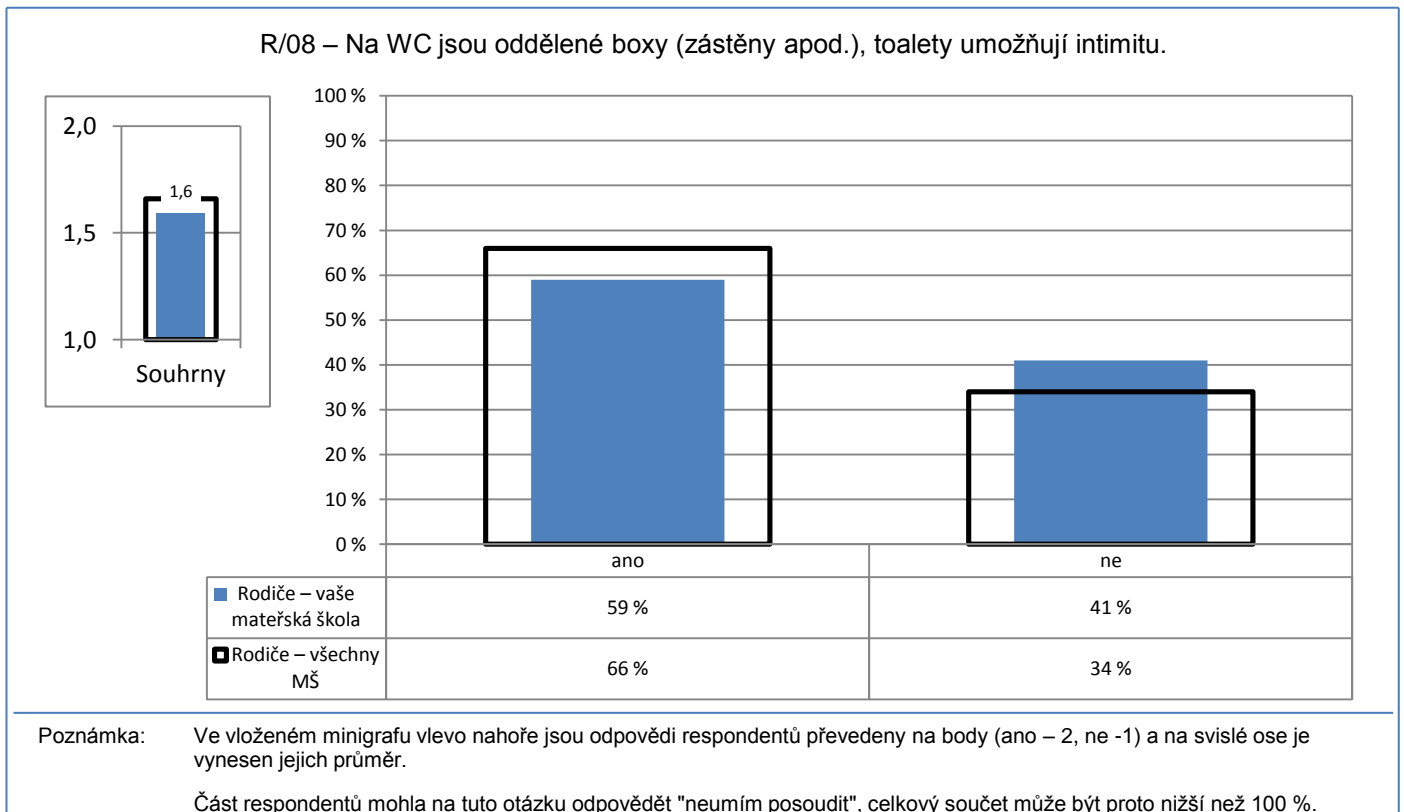
2. Podmínky vzdělávání



Počty respondentů: rodiče: 28/1867

G010

2. Podmínky vzdělávání

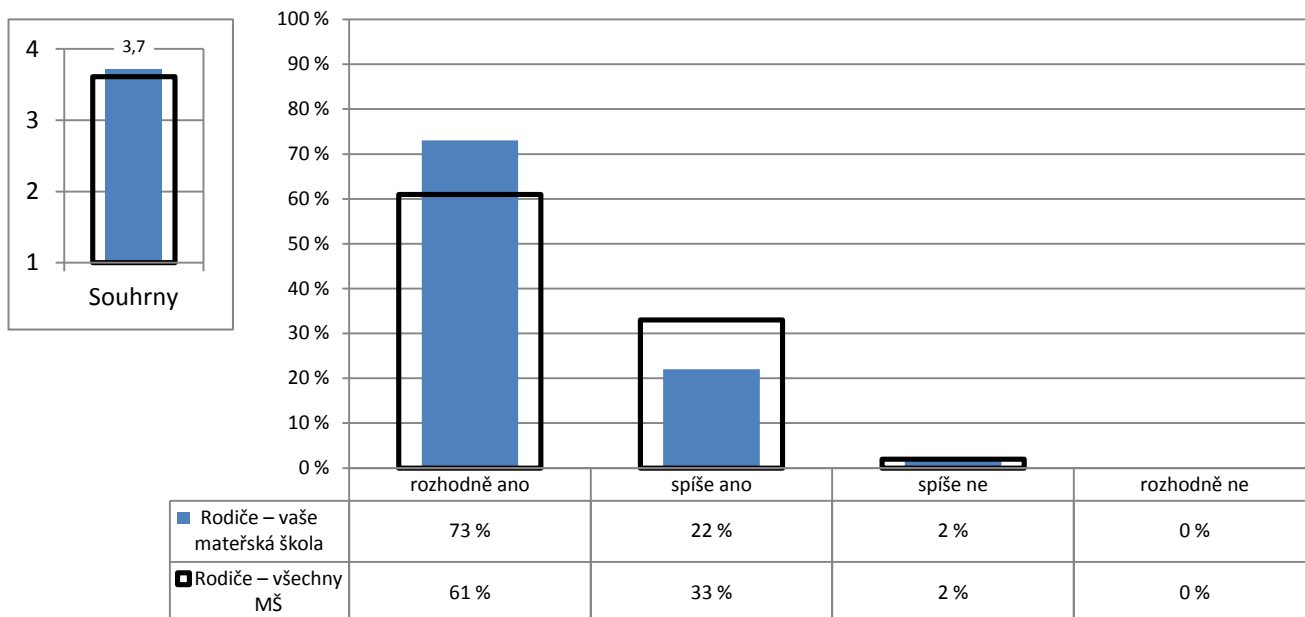


Počty respondentů: rodiče: 39/2535

G011

2. Podmínky vzdělávání

R/14 – Jsem spokojen(a) s vybavením hračkami a pomůckami.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

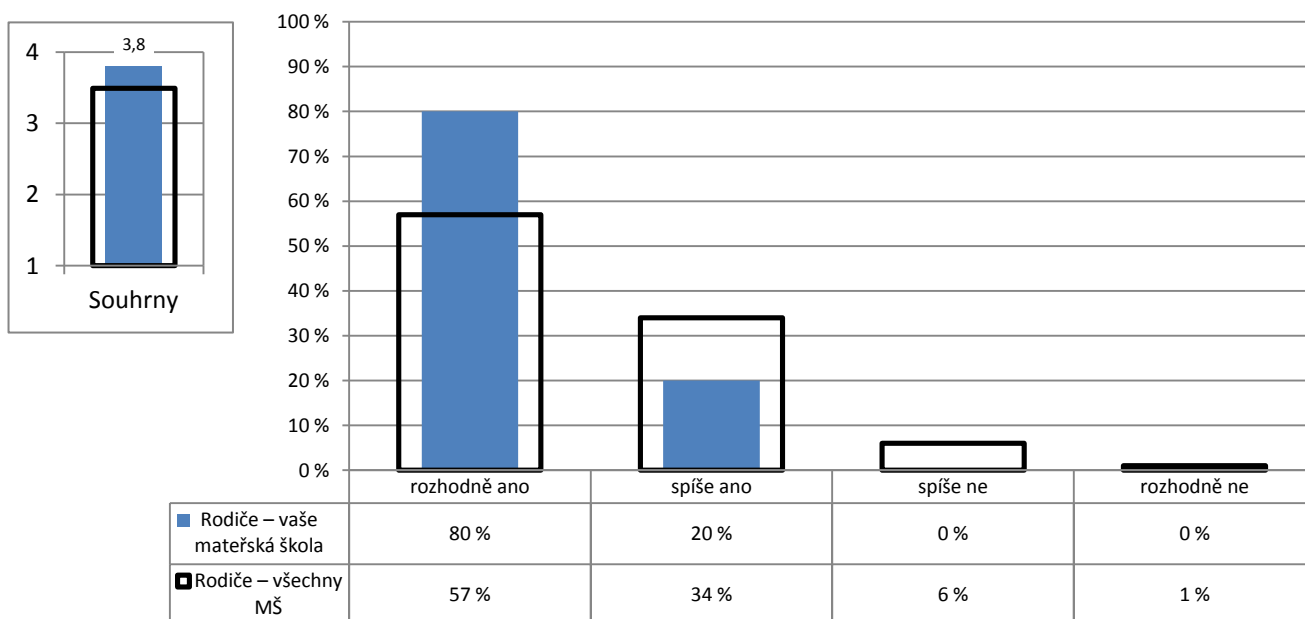
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2722

G012

2. Podmínky vzdělávání

R/15 – Školní zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

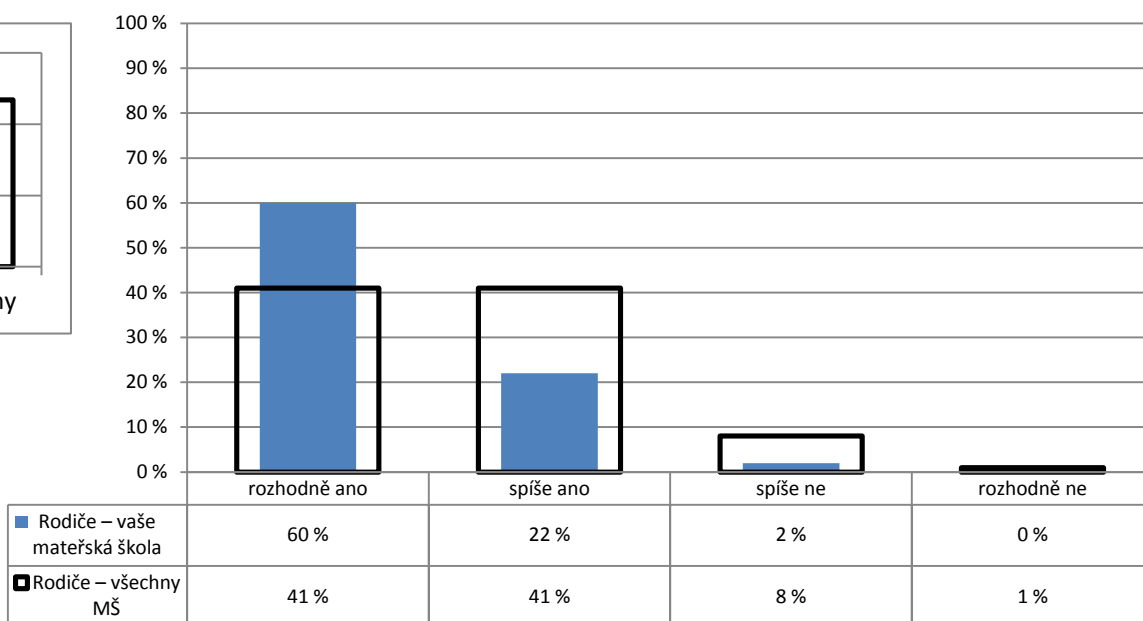
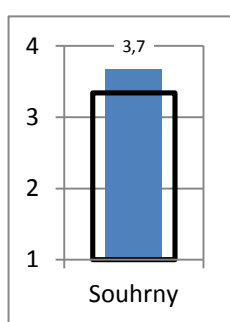
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2718

G013

2. Podmínky vzdělávání

R/16 – Ve třídách je dostatek prostoru a náčiní pro pohybové aktivity.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

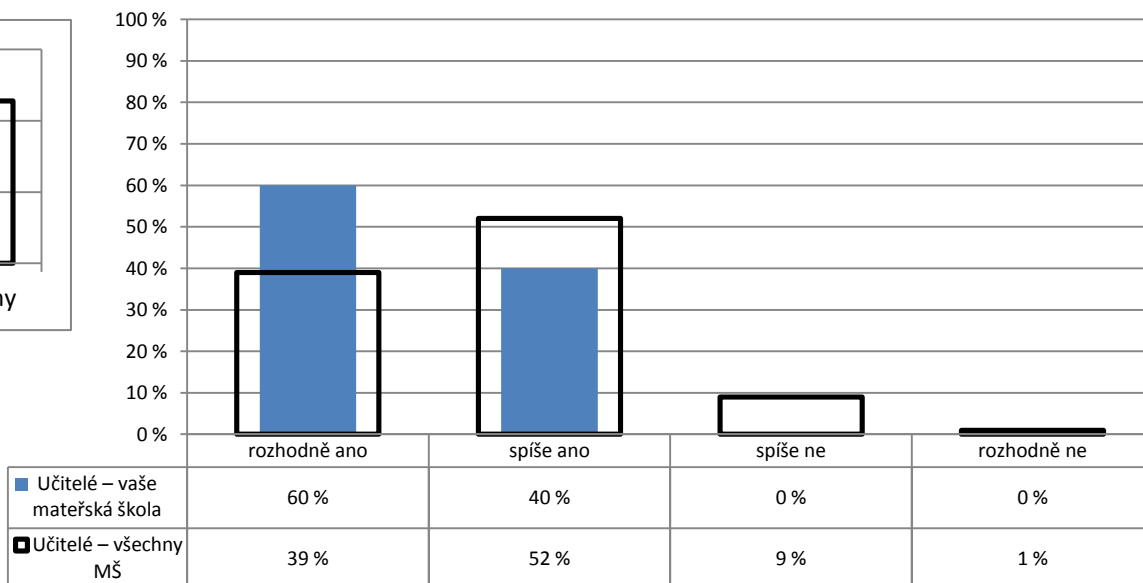
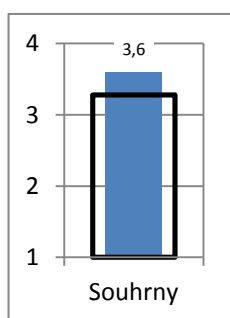
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 40/2717

G014

2. Podmínky vzdělávání

U/05 – Máte k dispozici veškerý materiál, hračky a vzdělávací pomůcky potřebné pro řádný výkon vaší práce?



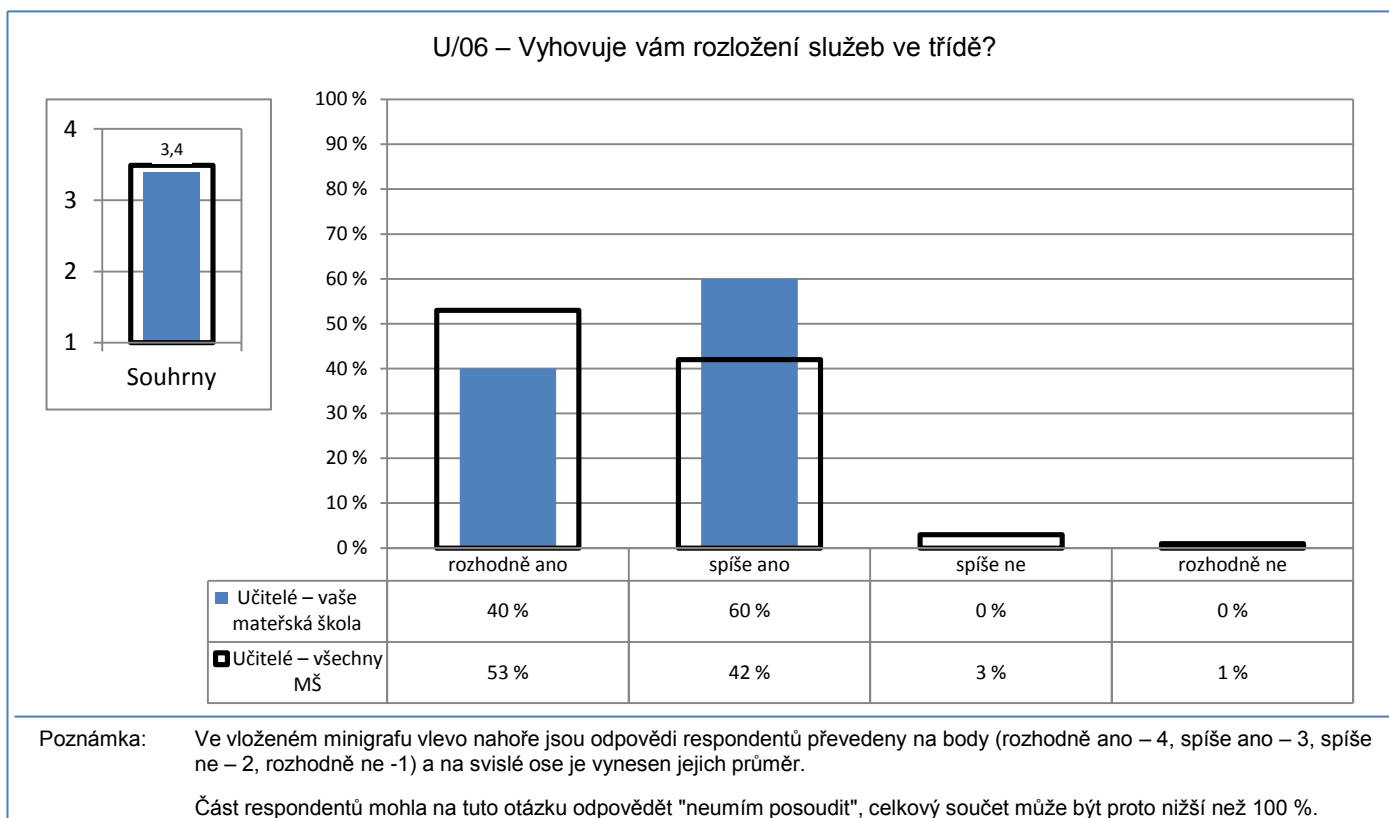
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/436

G015

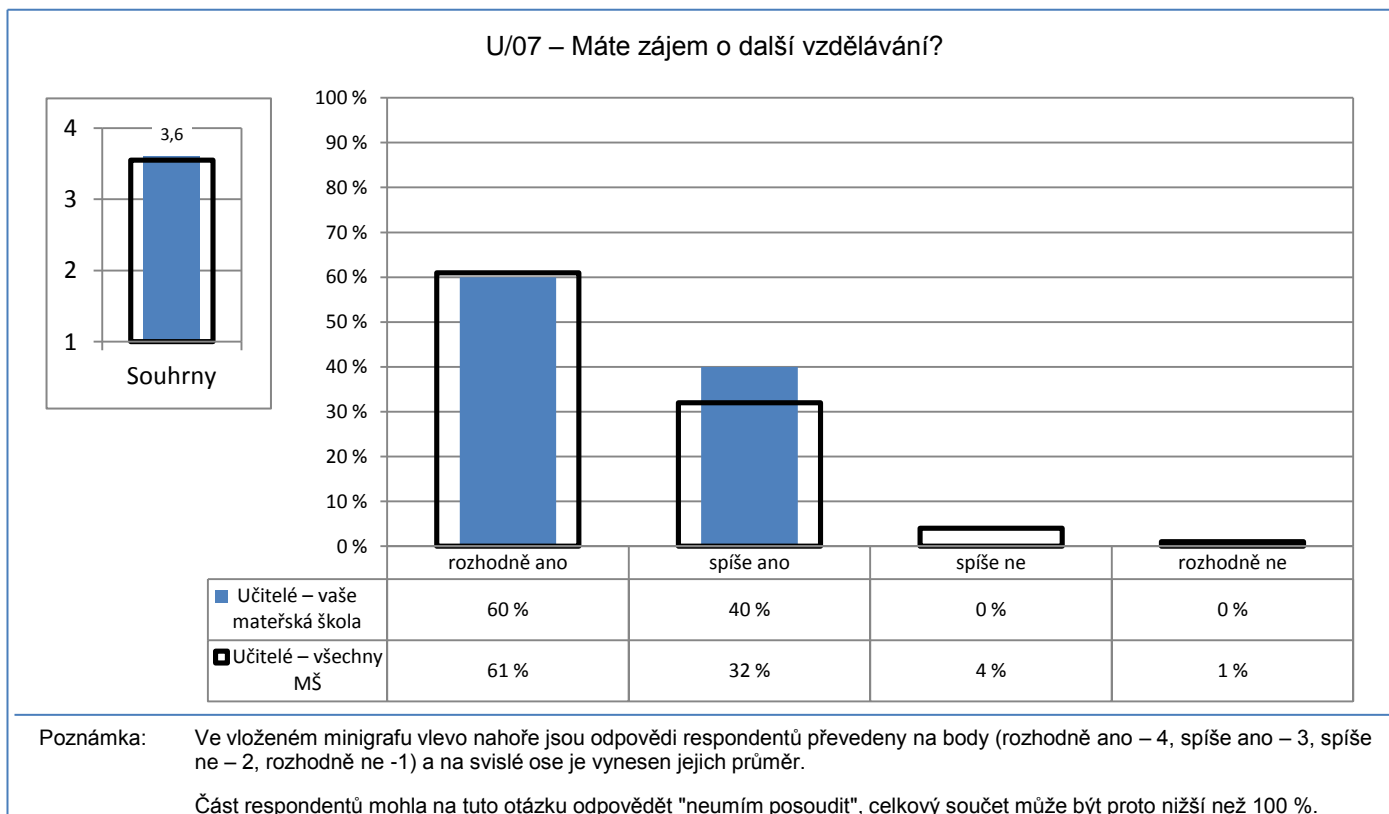
2. Podmínky vzdělávání



Počty respondentů: učitelé: 5/443

G016

2. Podmínky vzdělávání

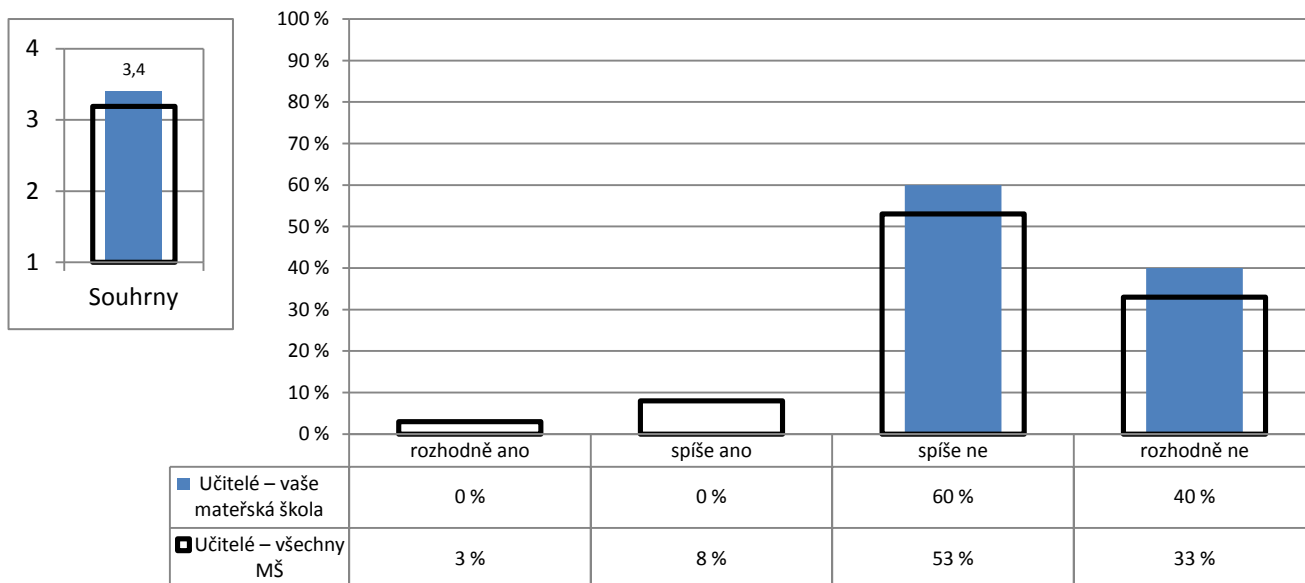


Počty respondentů: učitelé: 5/437

G017

2. Podmínky vzdělávání

U/08 – Musíte v práci vykonávat činnosti, které přímo nesouvisí s vaší pedagogickou prací a spíše vám překážejí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, rozhodně ano -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

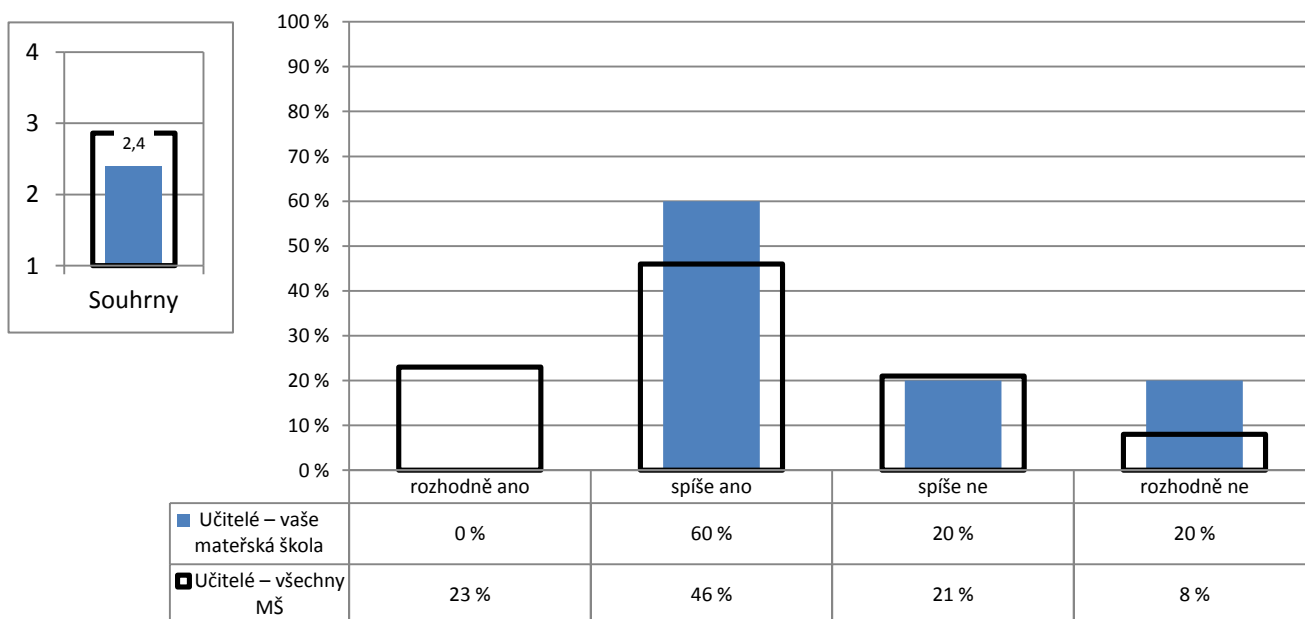
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/442

G018

2. Podmínky vzdělávání

U/09 – Jste spokojen(a) se školním jídelníčkem?



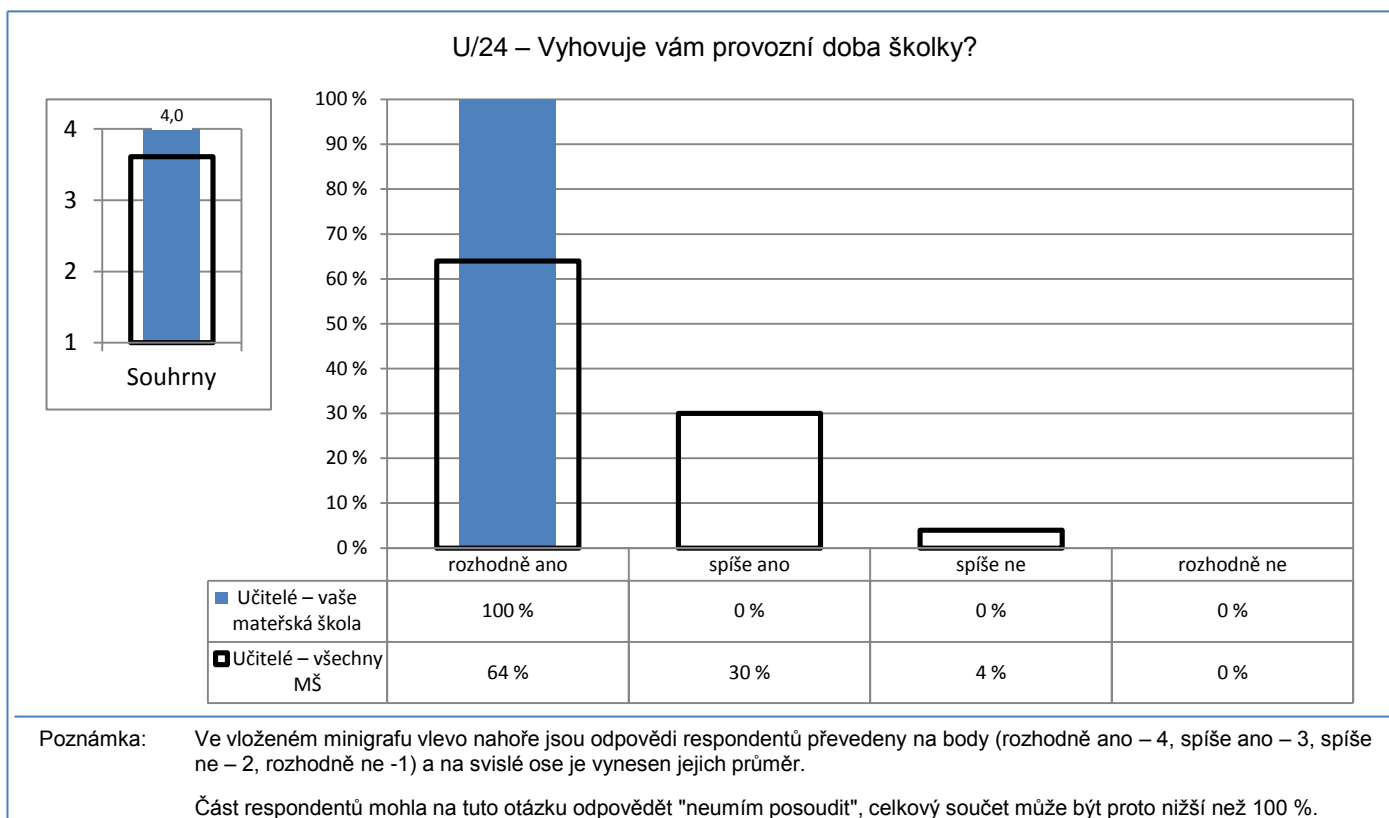
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/436

G019

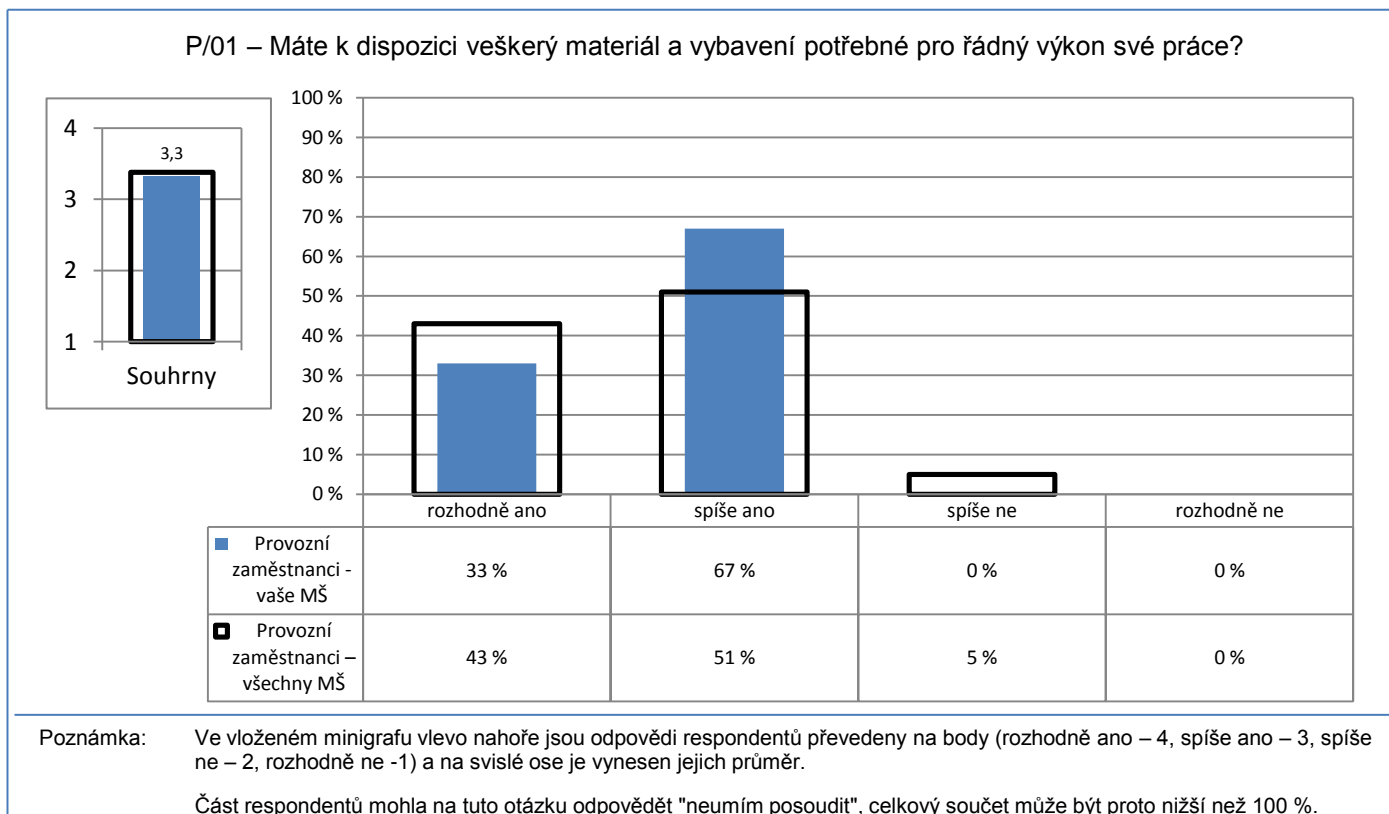
2. Podmínky vzdělávání



Počty respondentů: učitelé: 5/440

G020

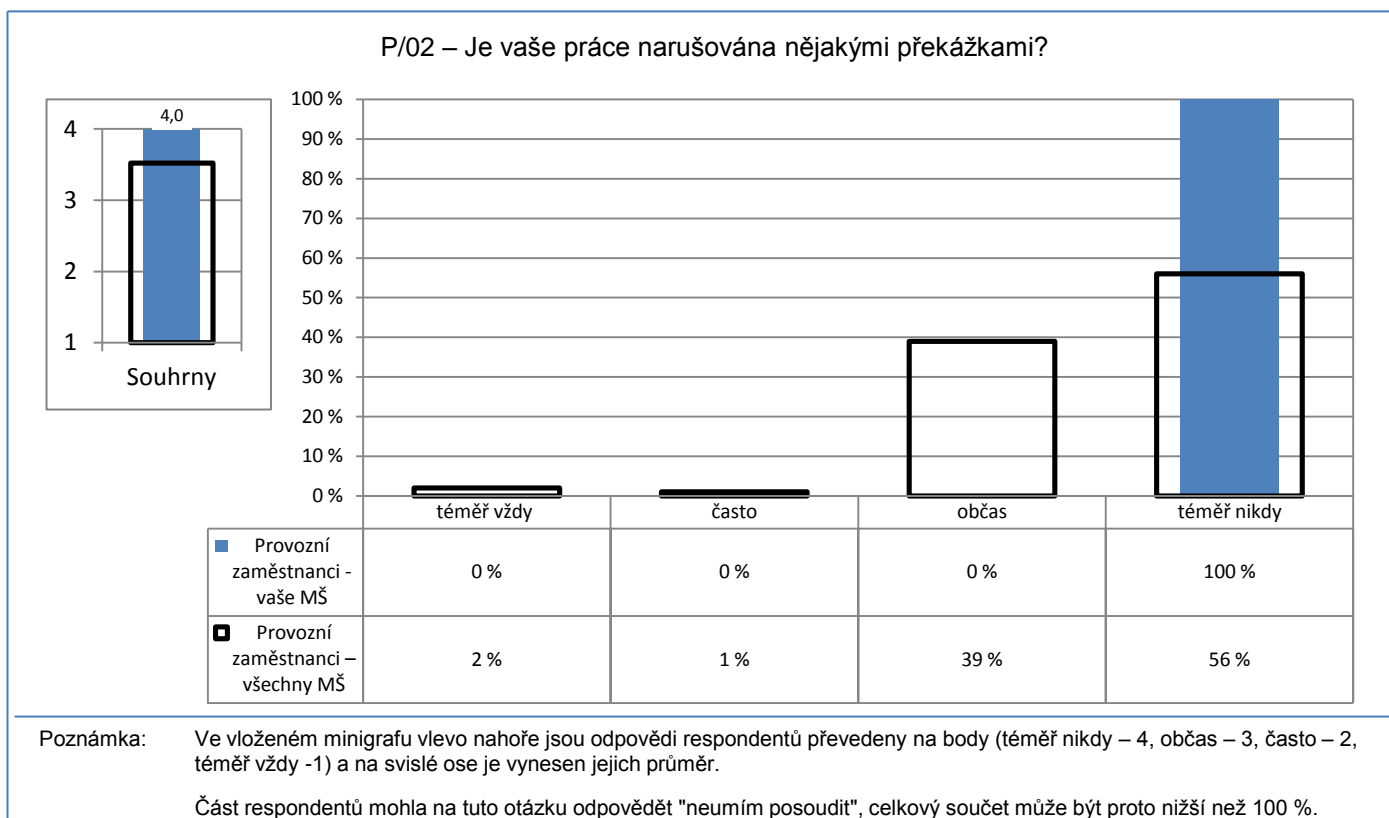
2. Podmínky vzdělávání



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/295

G021

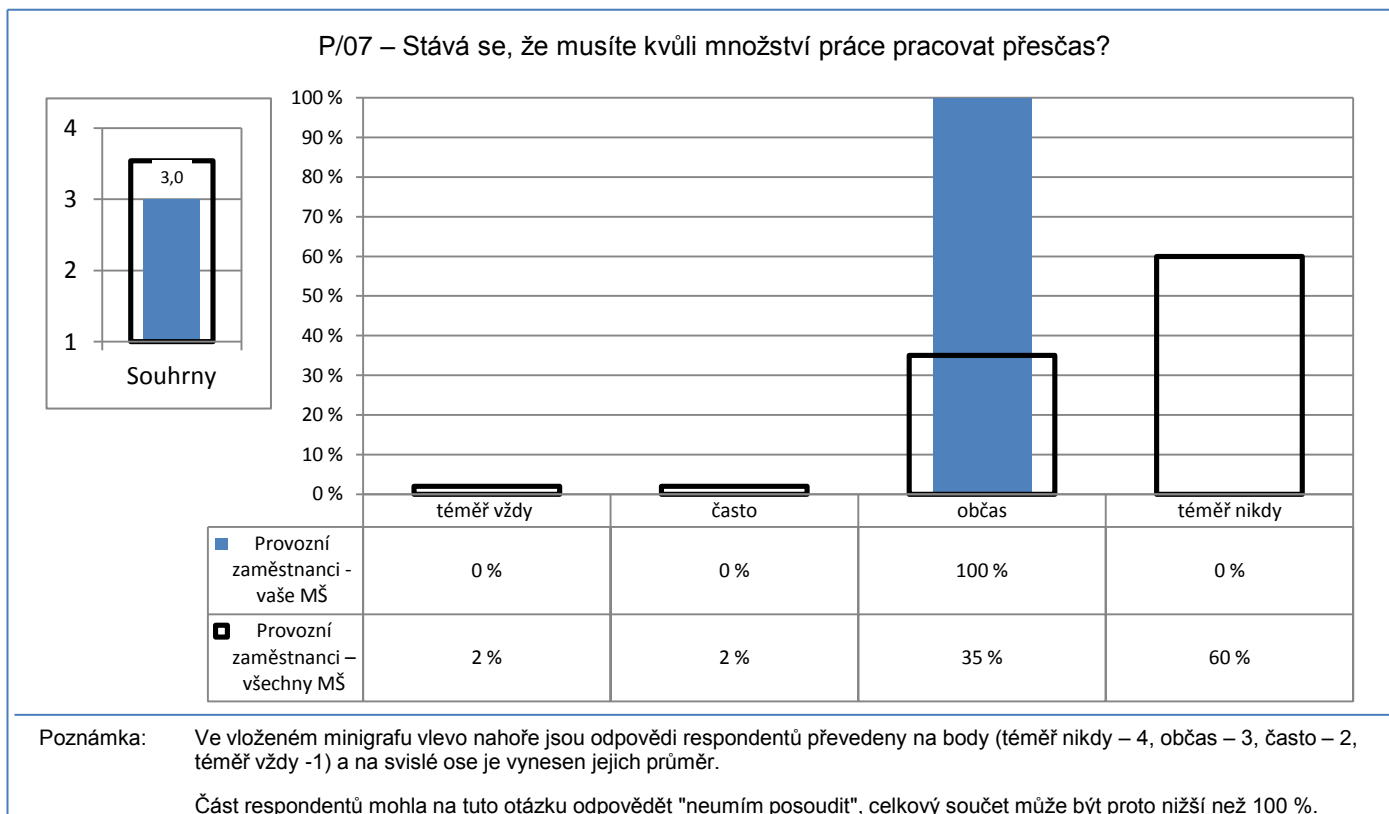
2. Podmínky vzdělávání



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/297

G022

2. Podmínky vzdělávání

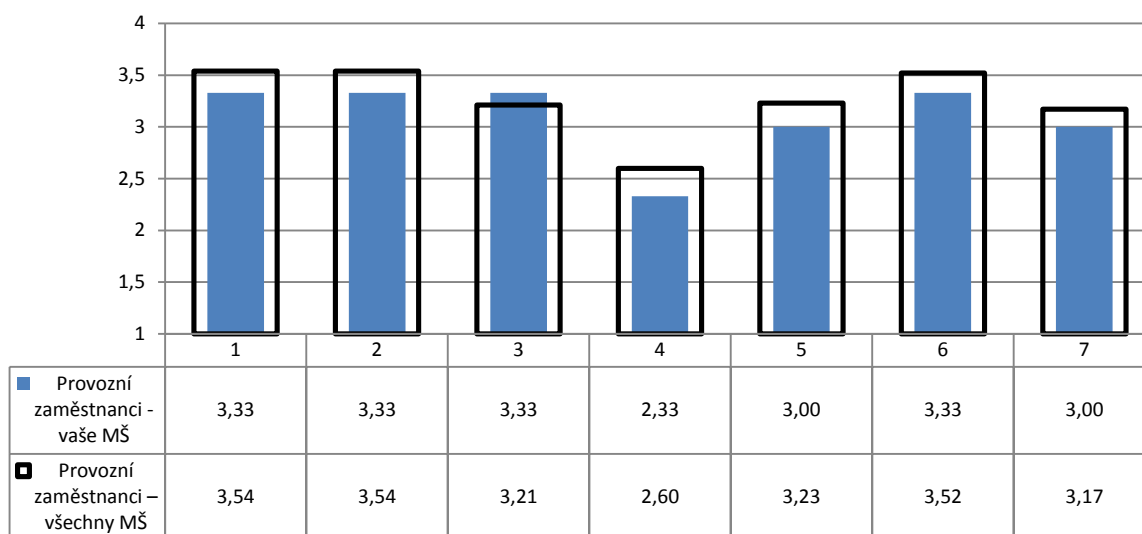


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/296

G023

2. Podmínky vzdělávání

P/11 – Nakolik jste v této mateřské škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy?

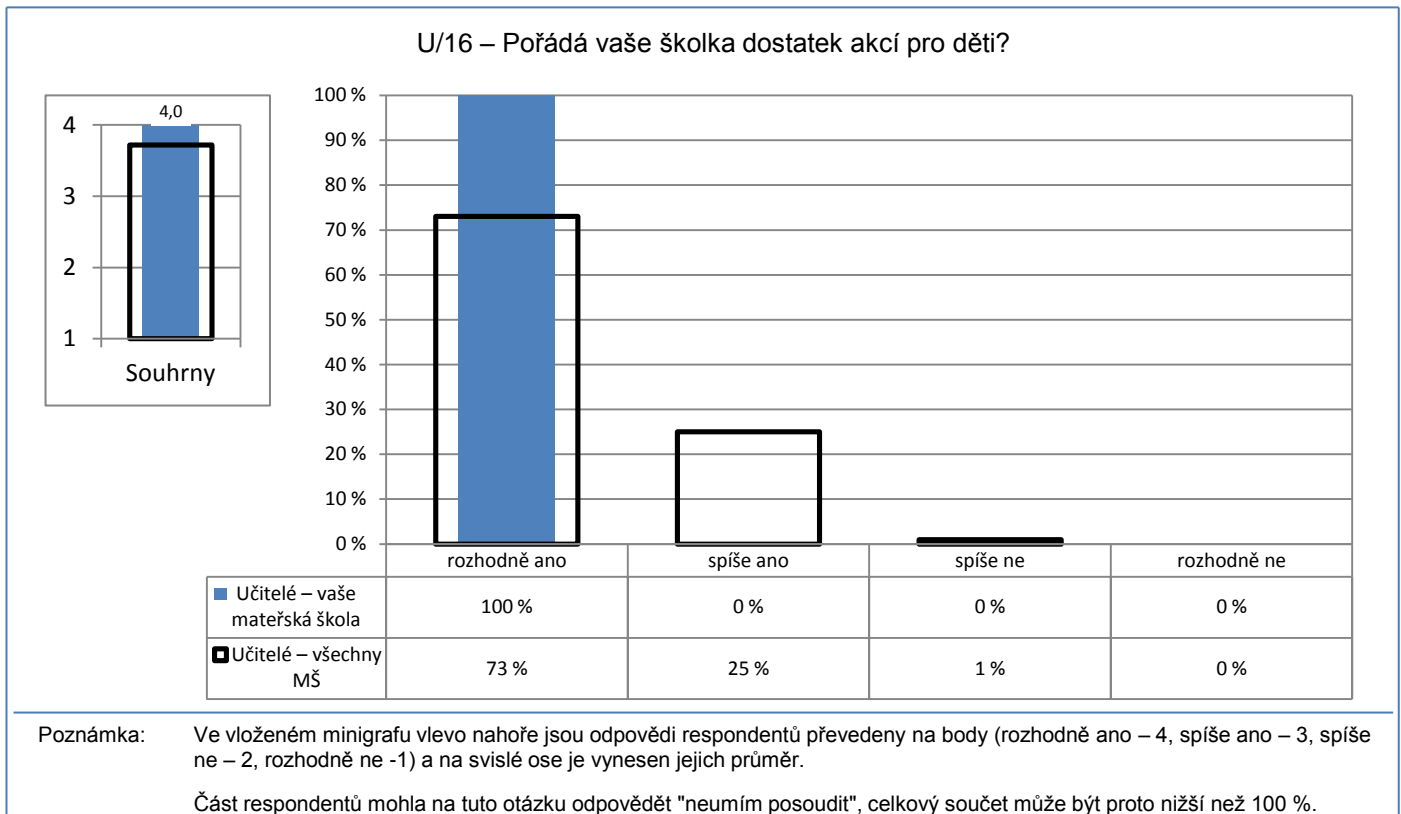


- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 – s pracovním prostředím | 5 – s organizací práce |
| 2 – s pracovní dobou | 6 – s vedením školy |
| 3 – se vztahy na pracovišti | 7 – s chováním žáků |
| 4 – s finančním ohodnocením | |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

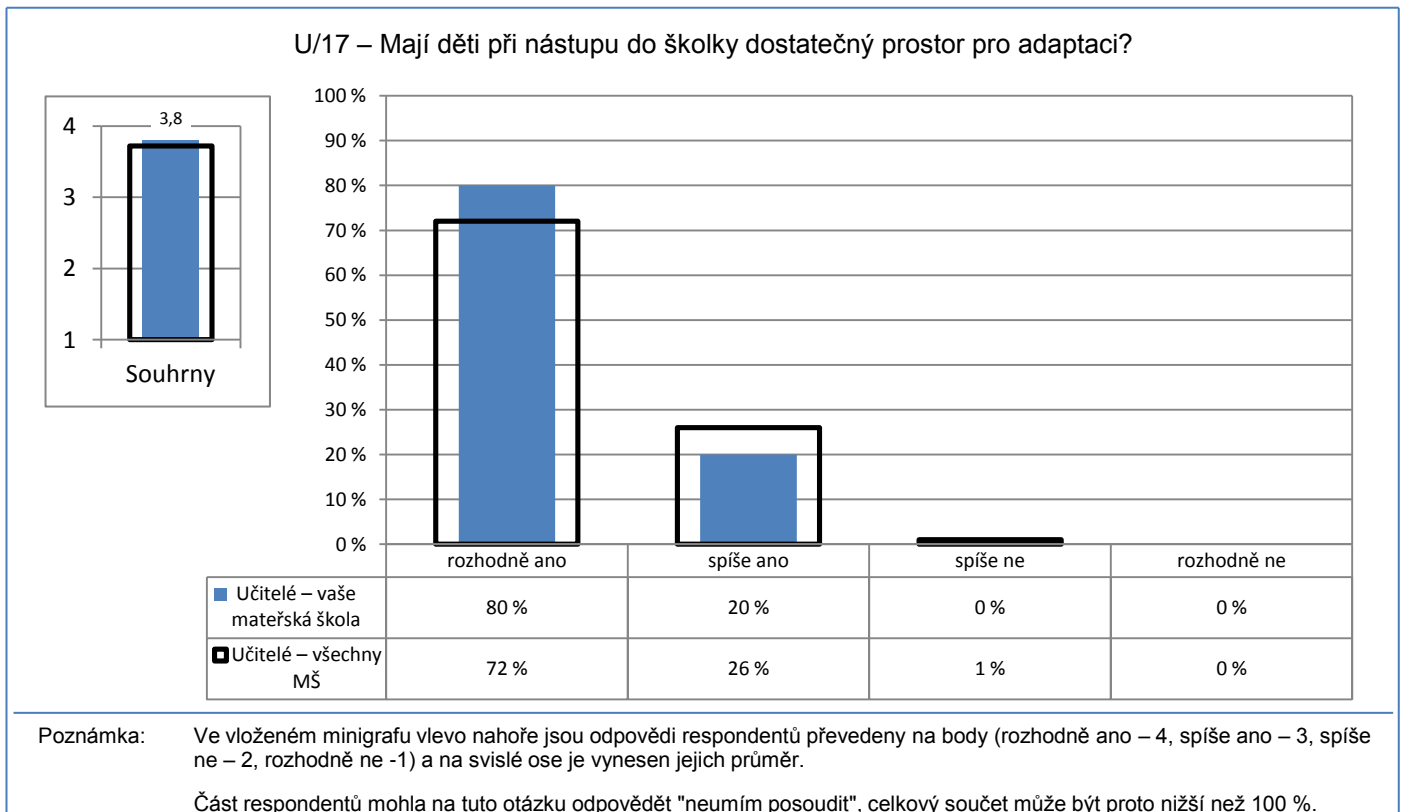
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/296

G042

3. Průběh vzdělávání

Počty respondentů: učitelé: 5/442

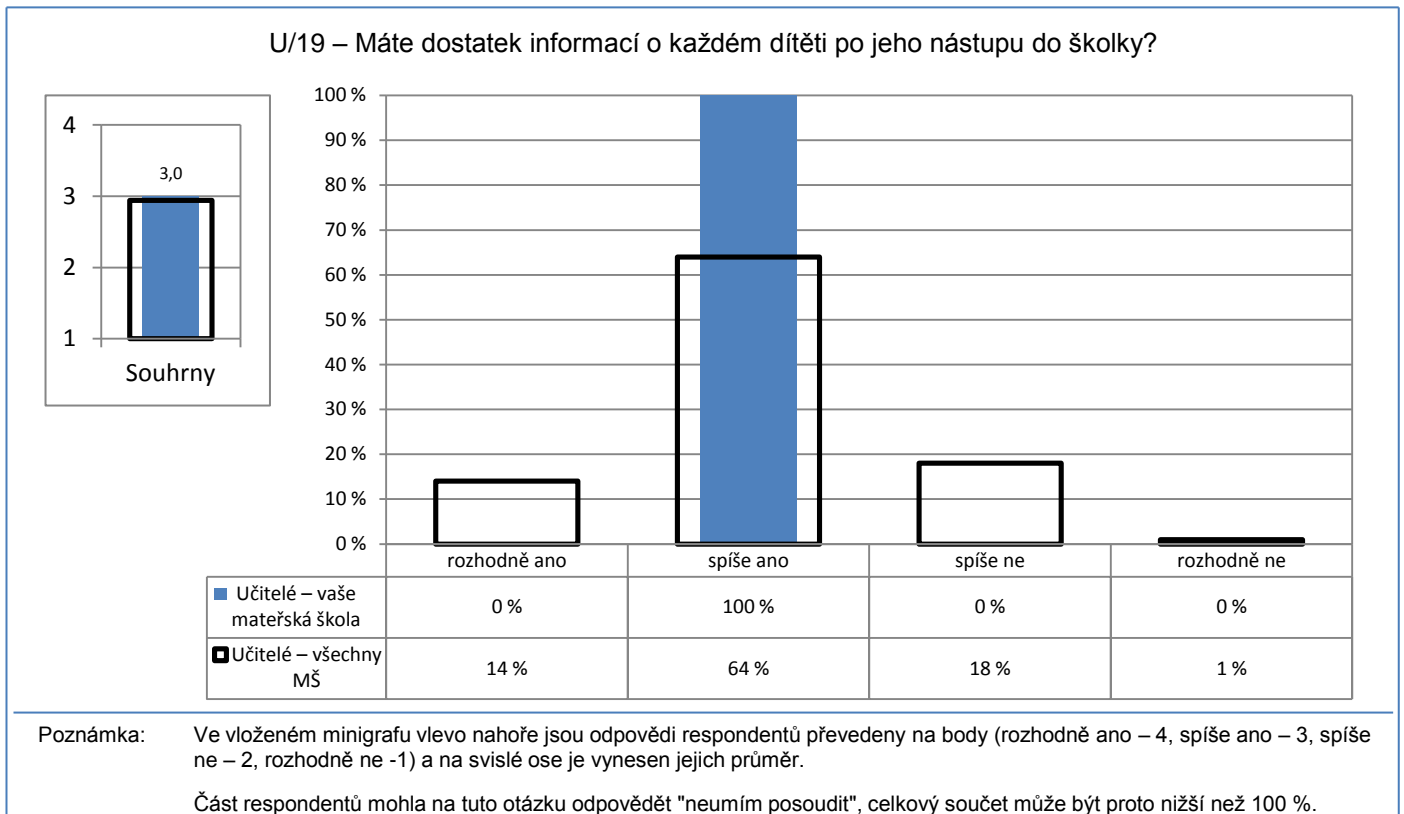
G025

3. Průběh vzdělávání

Počty respondentů: učitelé: 5/440

G026

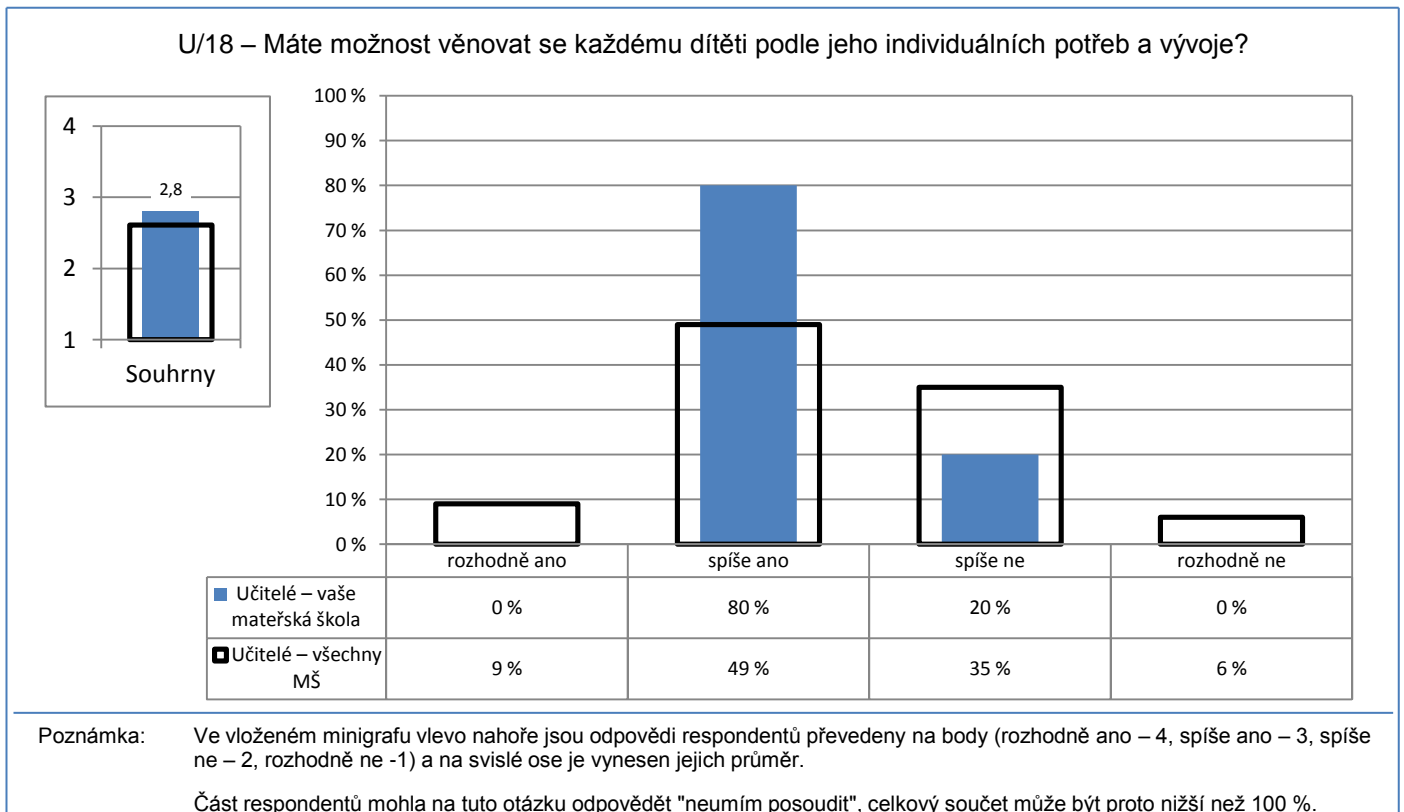
3. Průběh vzdělávání – učitel



Počty respondentů: učitelé: 5/440

G027

3. Průběh vzdělávání – učitel

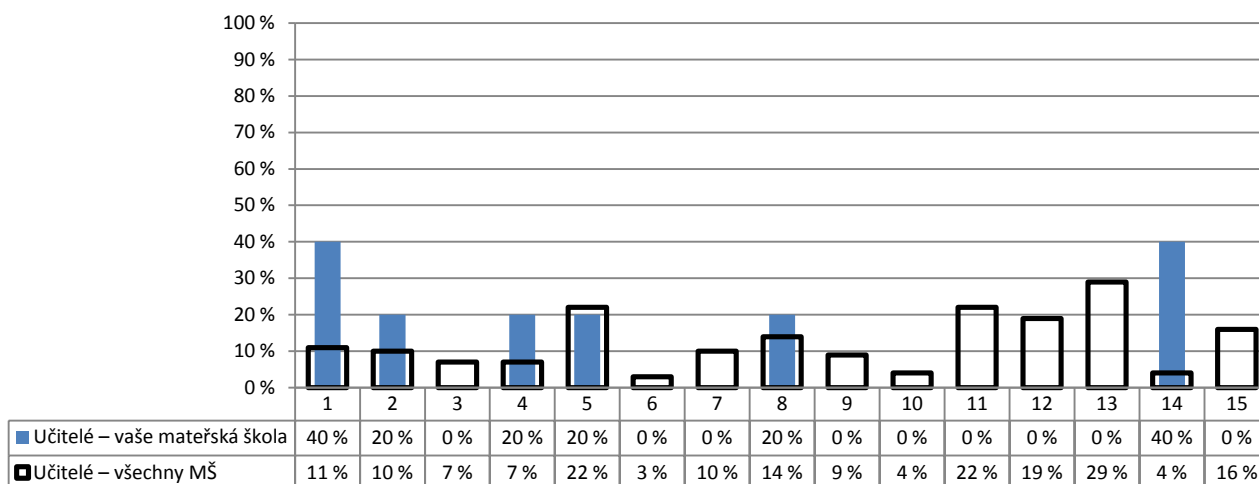


Počty respondentů: učitelé: 5/437

G028

3. Průběh vzdělávání – učitel

U/13 – Které z uvedených aktivit je pro vás nejnáročnější u dětí rozvíjet?



- 1 – pohybové
- 2 – vzdělávací
- 3 – tvořivé
- 4 – pracovní
- 5 – hudební
- 6 – výtvarné
- 7 – odpočinek od prováděné aktivity

- 8 – komunikativní
- 9 – spontánní hra
- 10 – podporující denní režim
- 11 – podporující vztahy dětí
- 12 – podporující samostatnost
- 13 – podporující logické myšlení
- 14 – jiné
- 15 – neumím posoudit

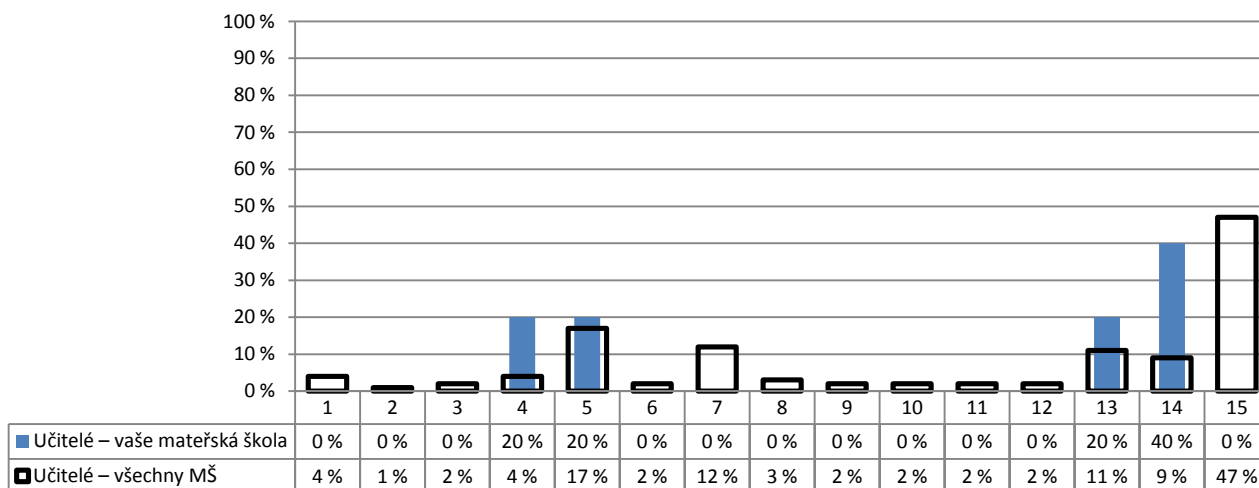
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/419

G029

3. Průběh vzdělávání – učitel

U/14 – Jaké aktivity nebo činnosti u dětí rozvíjíte málo nebo vůbec?



- 1 – pohybové
- 2 – vzdělávací
- 3 – tvořivé
- 4 – pracovní
- 5 – hudební
- 6 – výtvarné
- 7 – odpočinek od prováděné aktivity

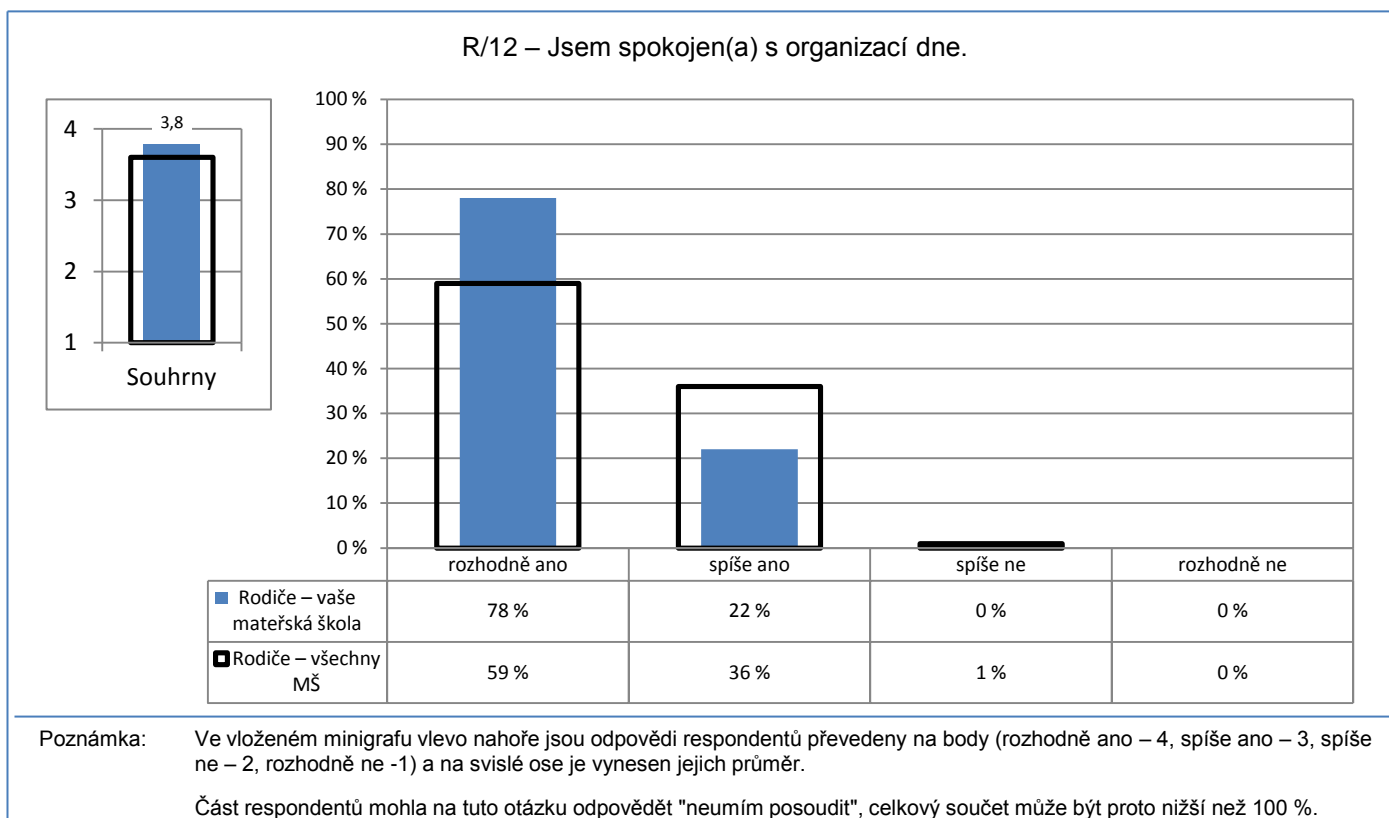
- 8 – komunikativní
- 9 – spontánní hra
- 10 – podporující denní režim
- 11 – podporující vztahy dětí
- 12 – podporující samostatnost
- 13 – podporující logické myšlení
- 14 – jiné
- 15 – neumím posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/397

G030

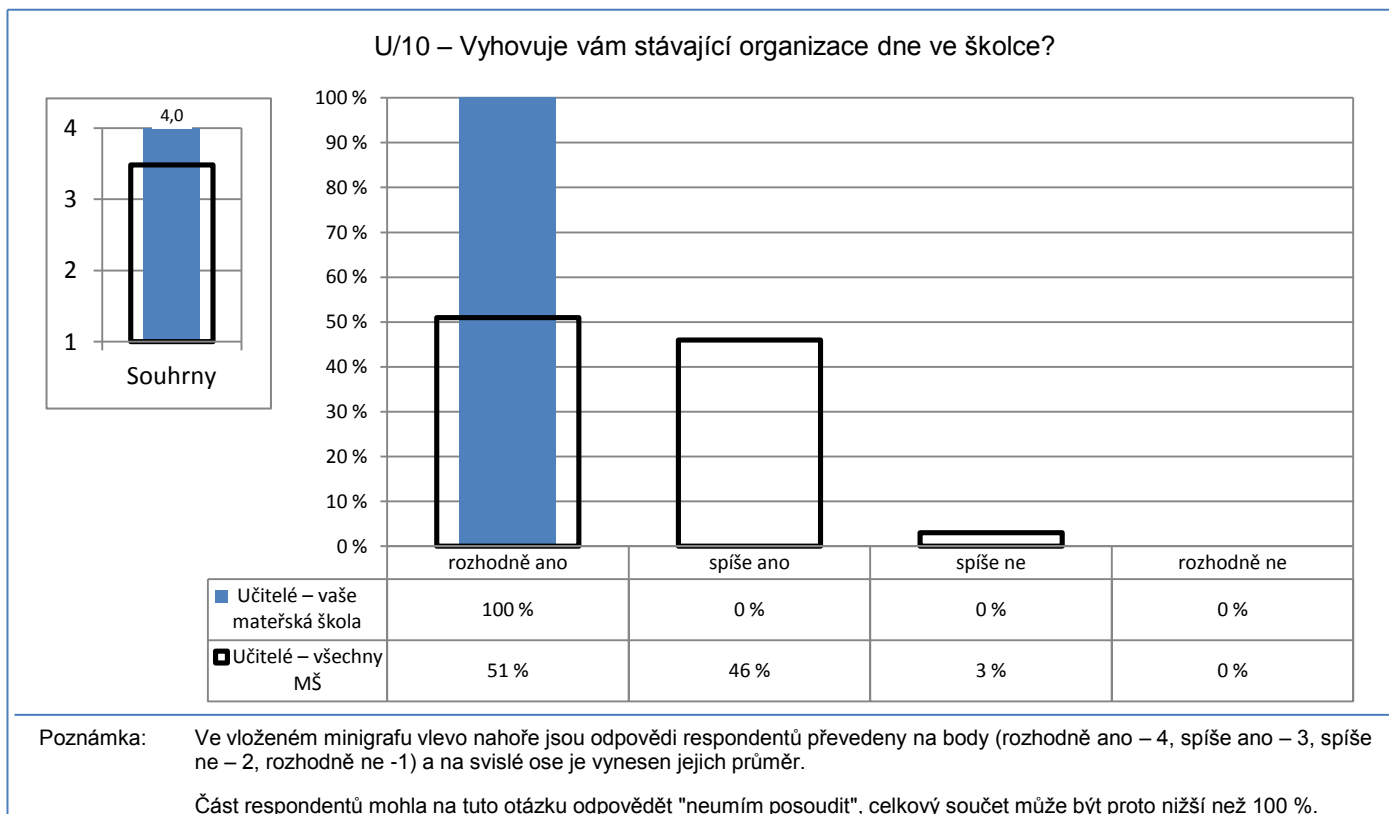
3. Průběh vzdělávání – učitel



Počty respondentů: rodiče: 40/2709

G031

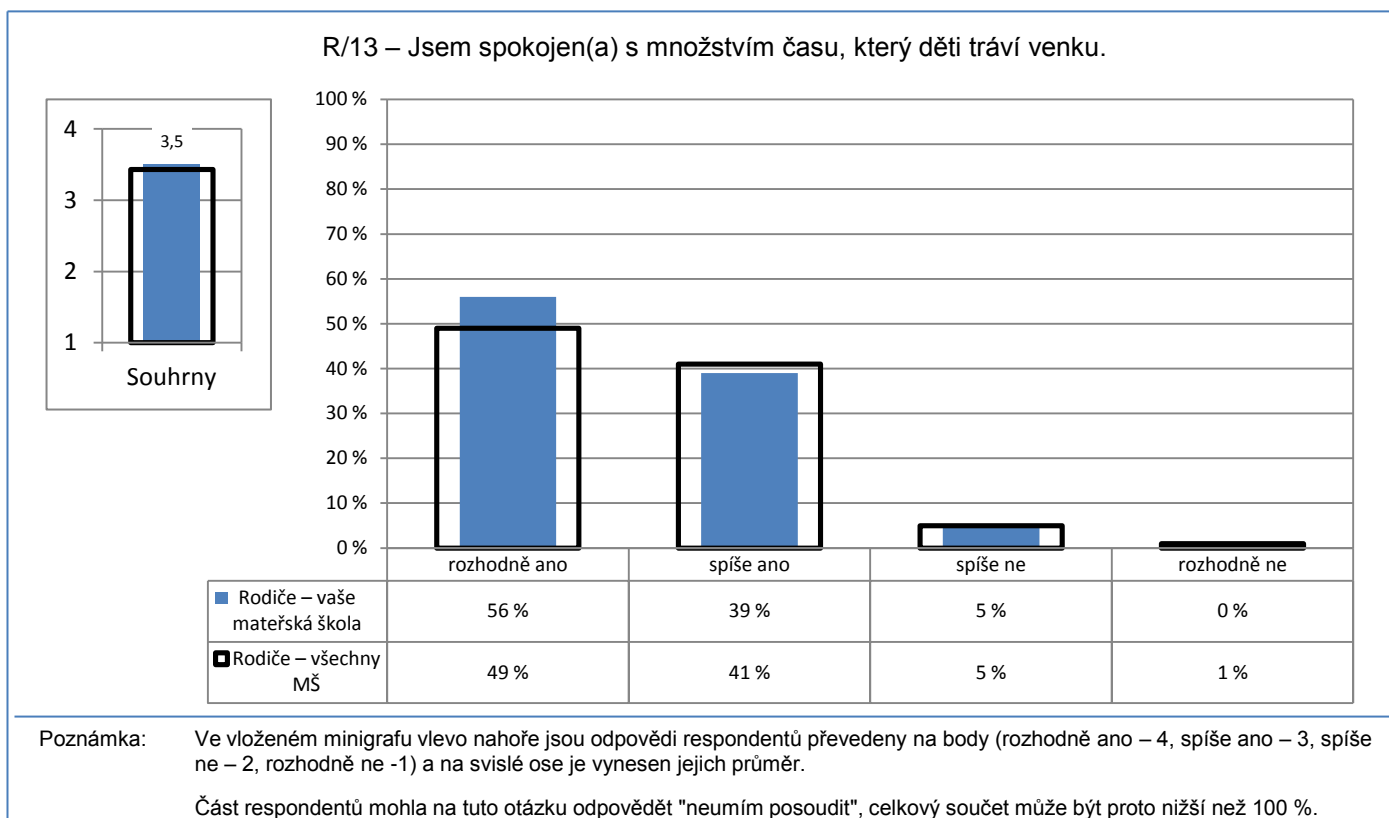
3. Průběh vzdělávání – učitel



Počty respondentů: učitelé: 5/433

G032

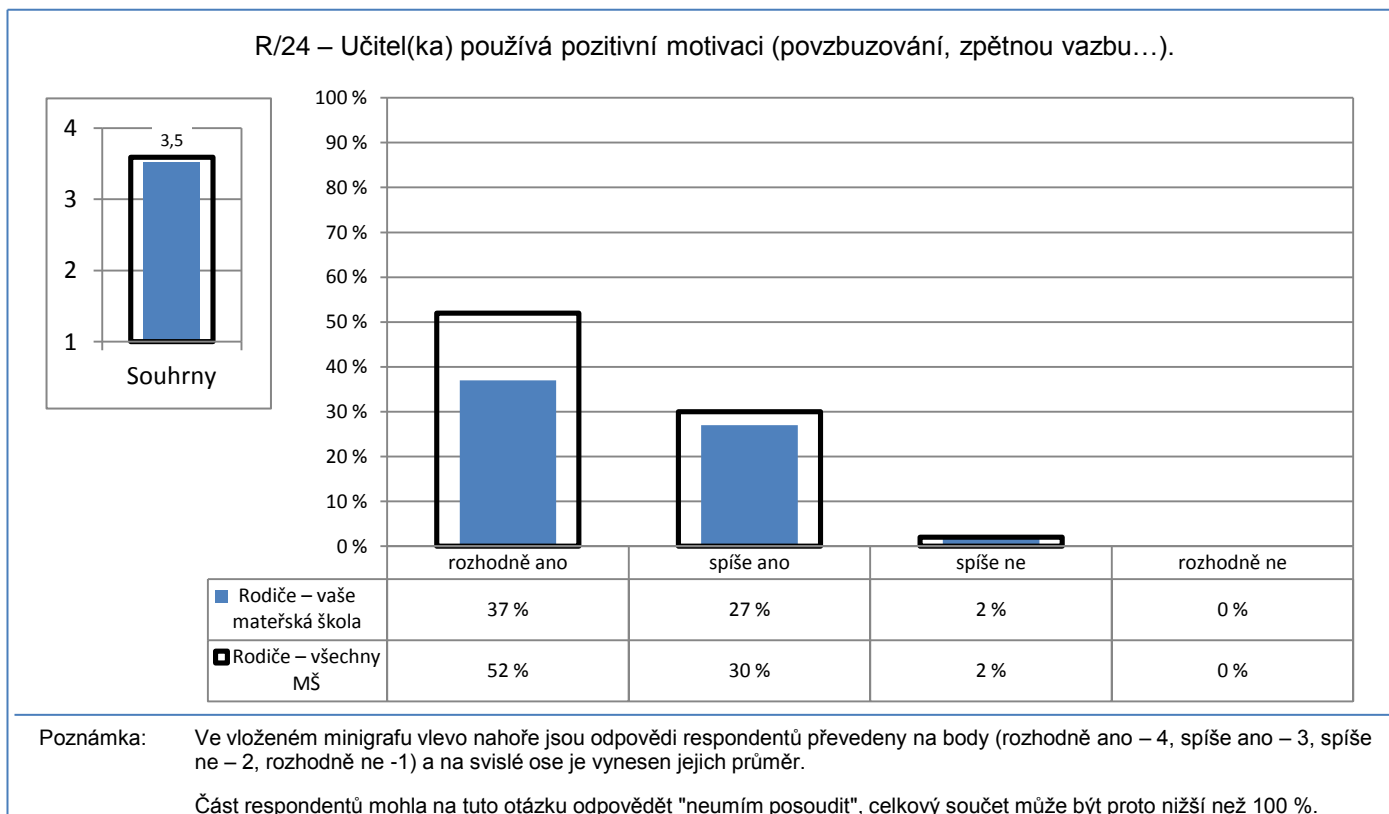
3. Průběh vzdělávání – učitel



Počty respondentů: rodiče: 41/2726

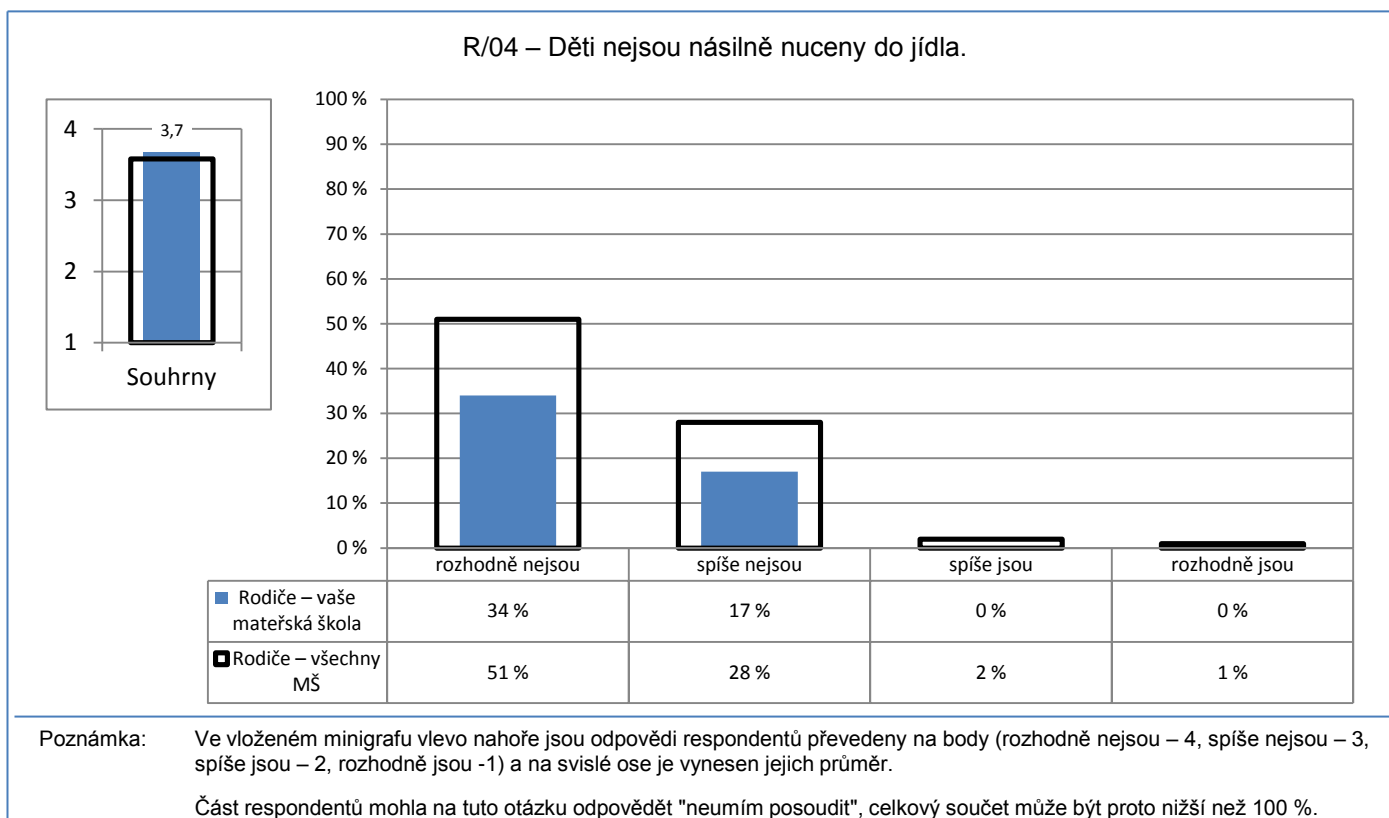
G035

3. Průběh vzdělávání – učitel



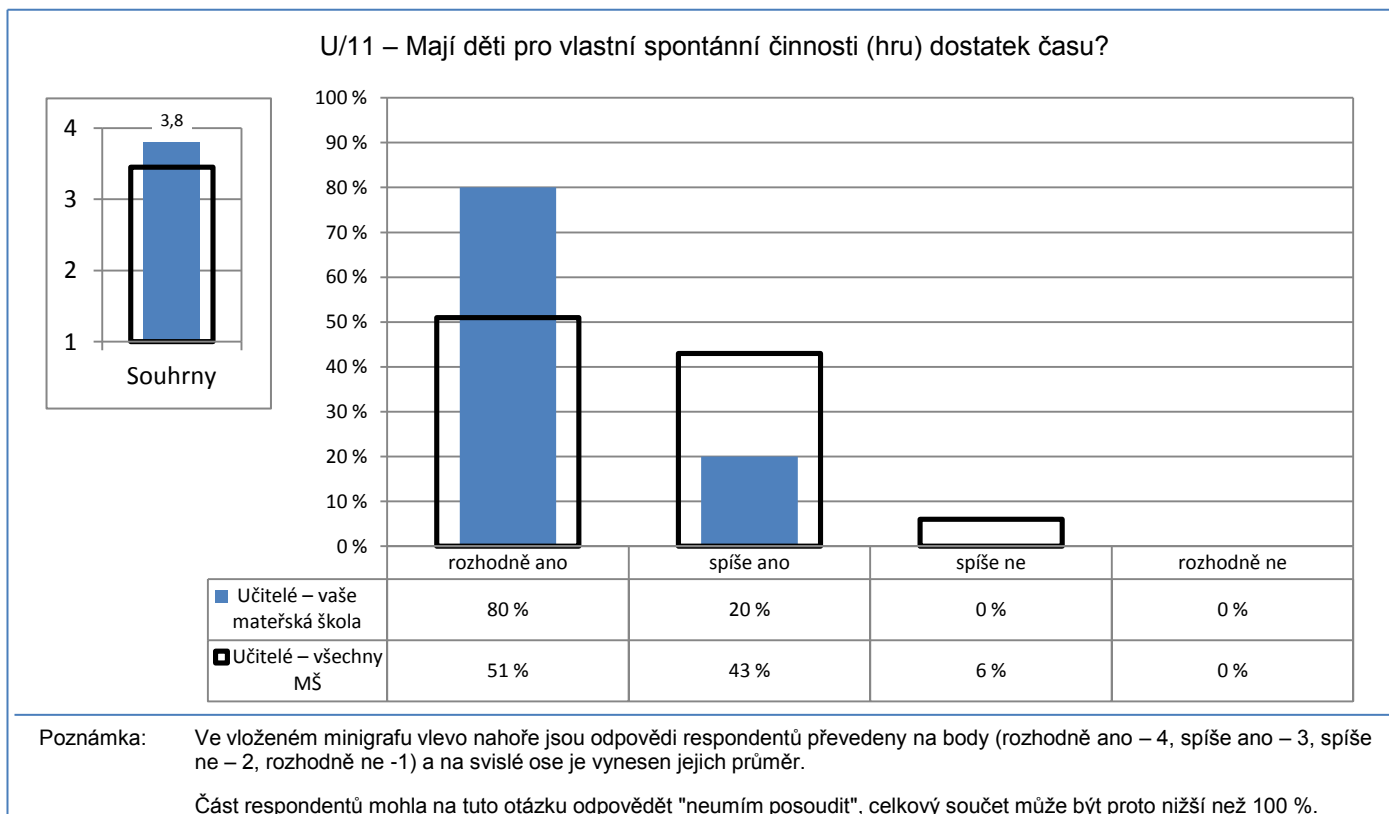
Počty respondentů: rodiče: 41/2715

GR04

3. Průběh vzdělávání – děti

Počty respondentů: rodiče: 41/2719

G033

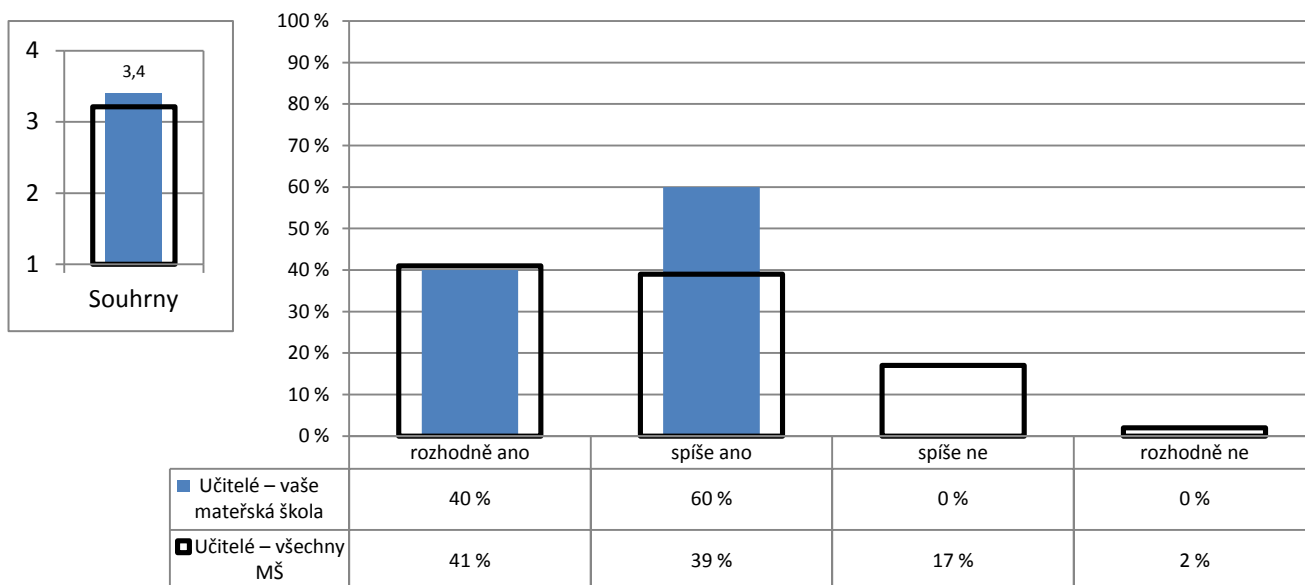
3. Průběh vzdělávání – děti

Počty respondentů: učitelé: 5/437

G034

3. Průběh vzdělávání – děti

U/12 – Mohou děti kdykoliv přerušit prováděnou činnost a odpočinout si na klidném místě, pokud to potřebují?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

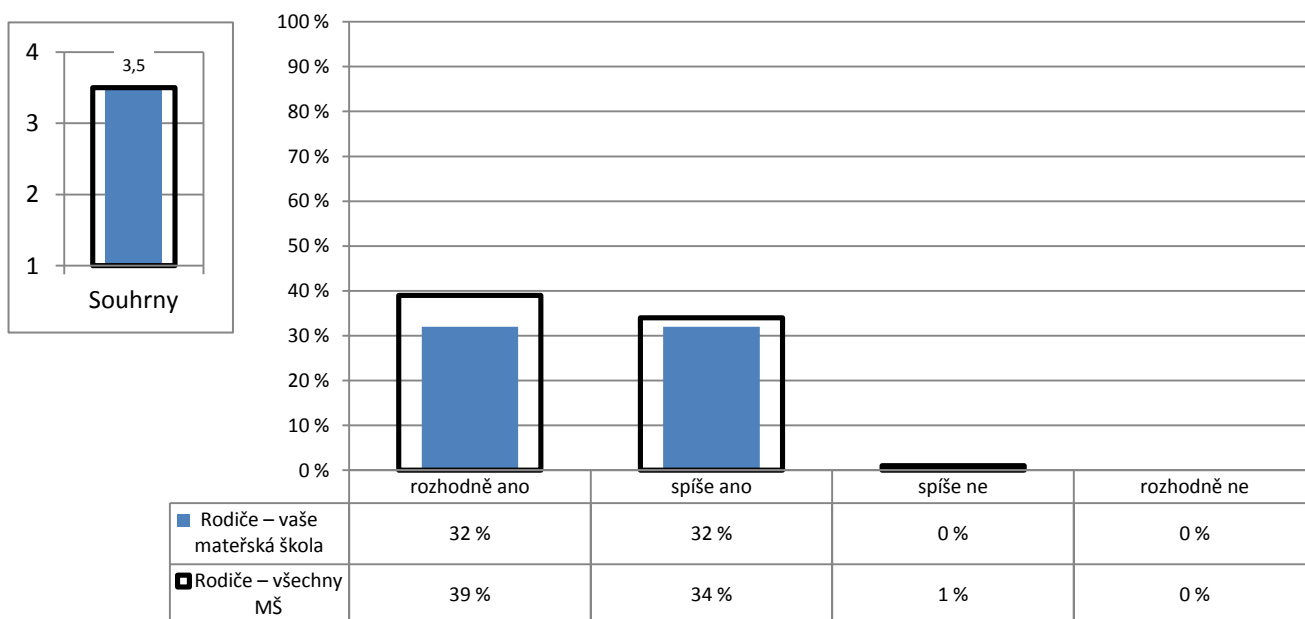
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/442

G036

3. Průběh vzdělávání – děti

R/25 – Děti se pouštějí do činností ve školce spontánně (bez obav z chyby).



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

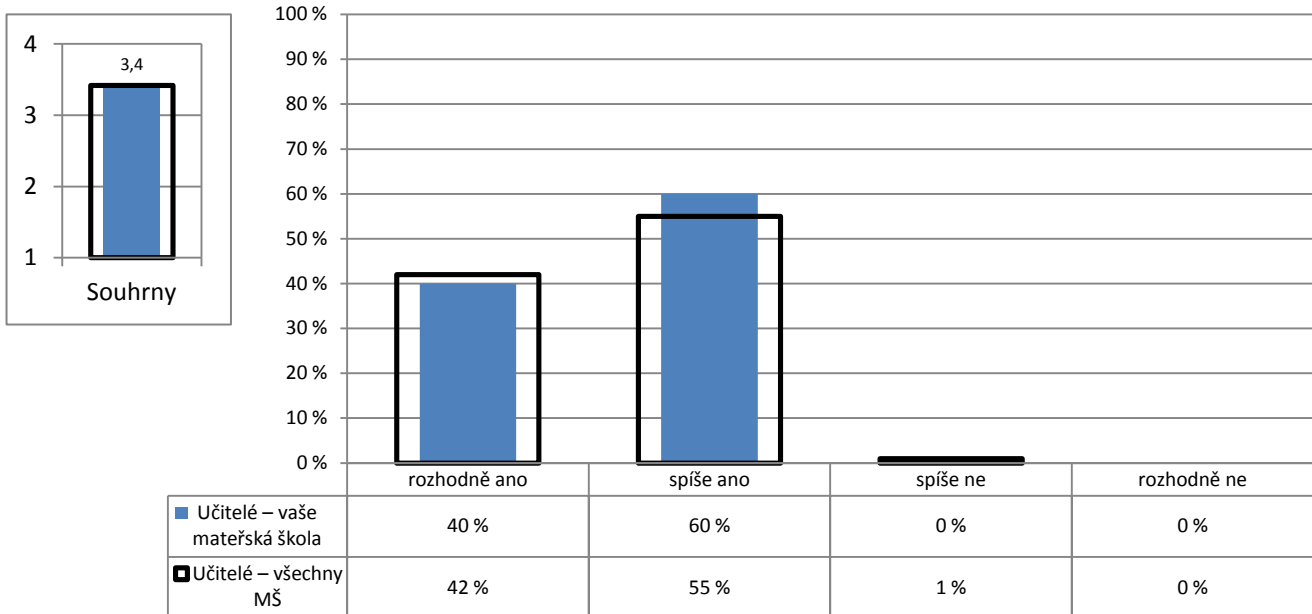
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 40/2715

G037

3. Průběh vzdělávání – děti

U/22 – Pouštějí se děti do činností ve školce spontánně (bez obav z chyby)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

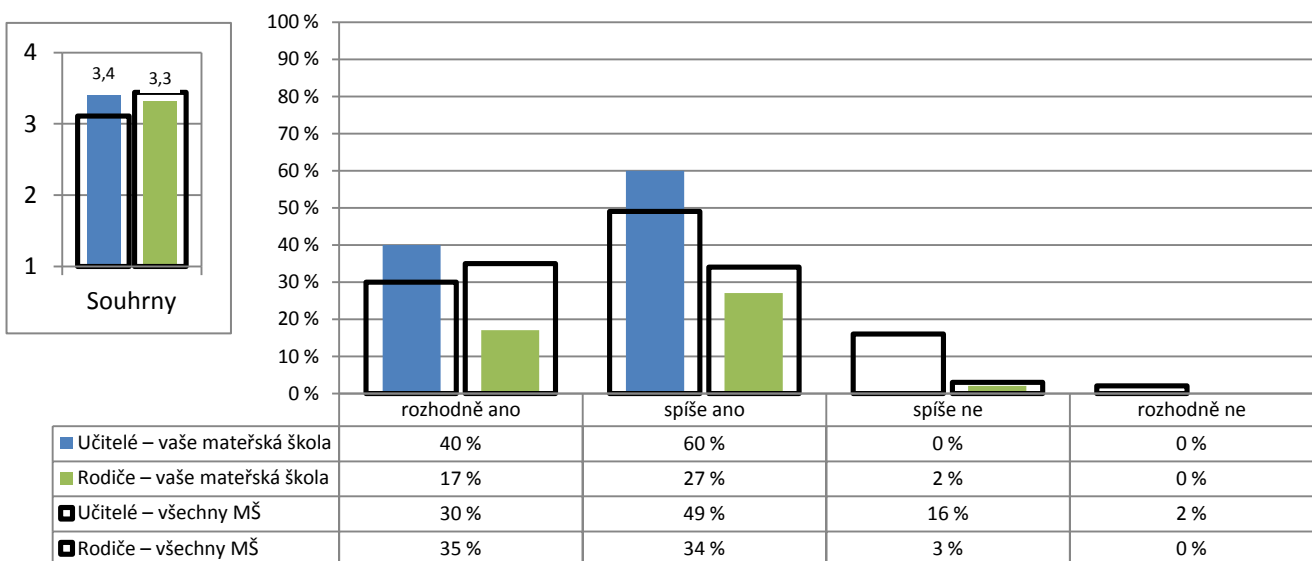
Počty respondentů: učitelé: 5/441

G038

3. Průběh vzdělávání – děti

U/21 – Souhlasíte s tím, aby pomalejší děti mohly jíst tak dlouho, jak potřebují?

R/03 – Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

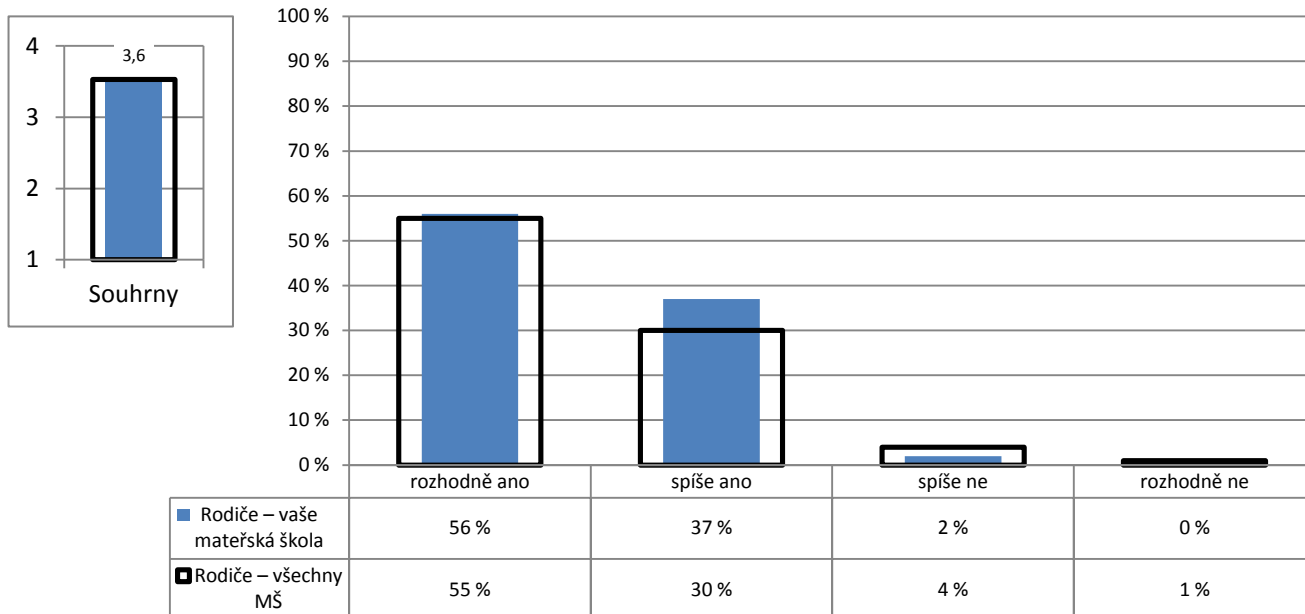
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/441 rodiče: 41/2727

G039

3. Průběh vzdělávání – děti

R/06 – Jsem spokojen(a) s organizací odpočinku po obědě.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

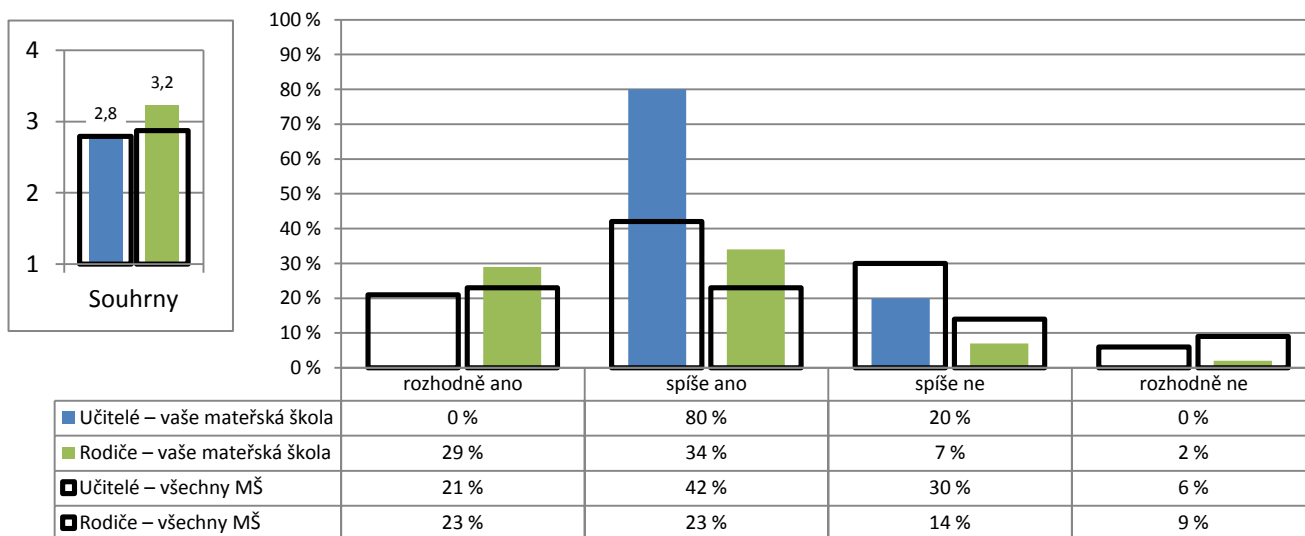
Počty respondentů: rodiče: 41/2722

G040

3. Průběh vzdělávání – děti

U/20 – Souhlasíte s tím, aby děti s menší potřebou spánku měly možnost věnovat se jiné klidné aktivitě namísto odpočinku na lůžku?

R/07 – Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

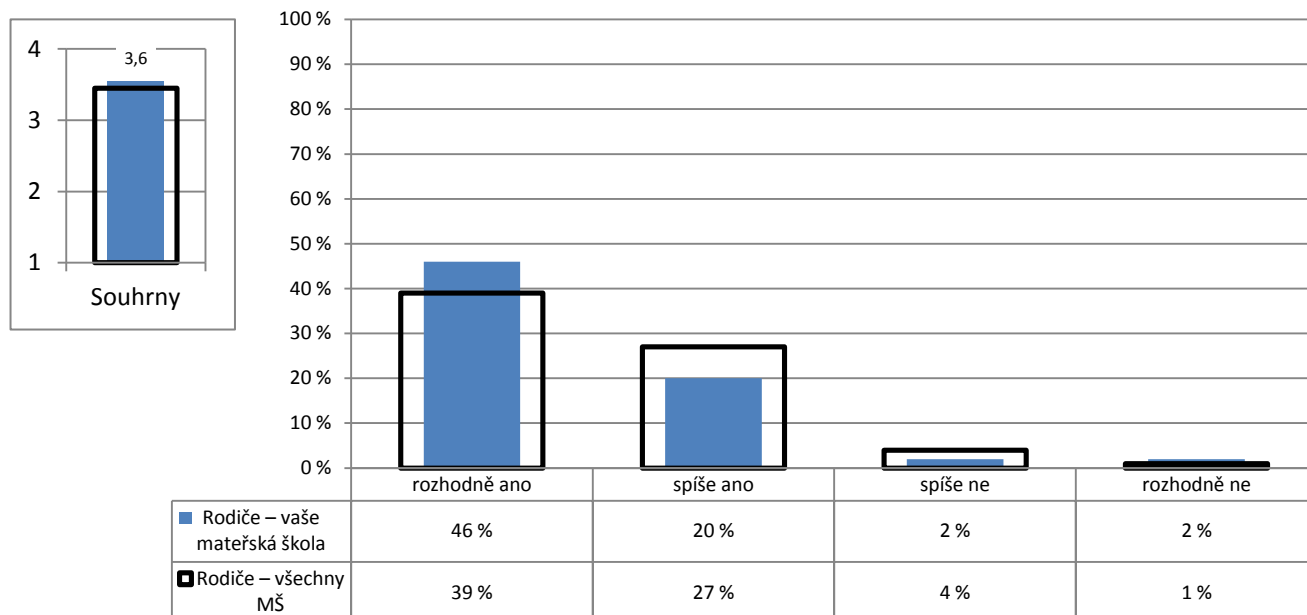
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/440 rodiče: 41/2660

G041

3. Průběh vzdělávání – děti

R/09 – Problémy s dodržováním hygieny jsou s dítětem a rodiči citlivě a diskrétně řešeny.

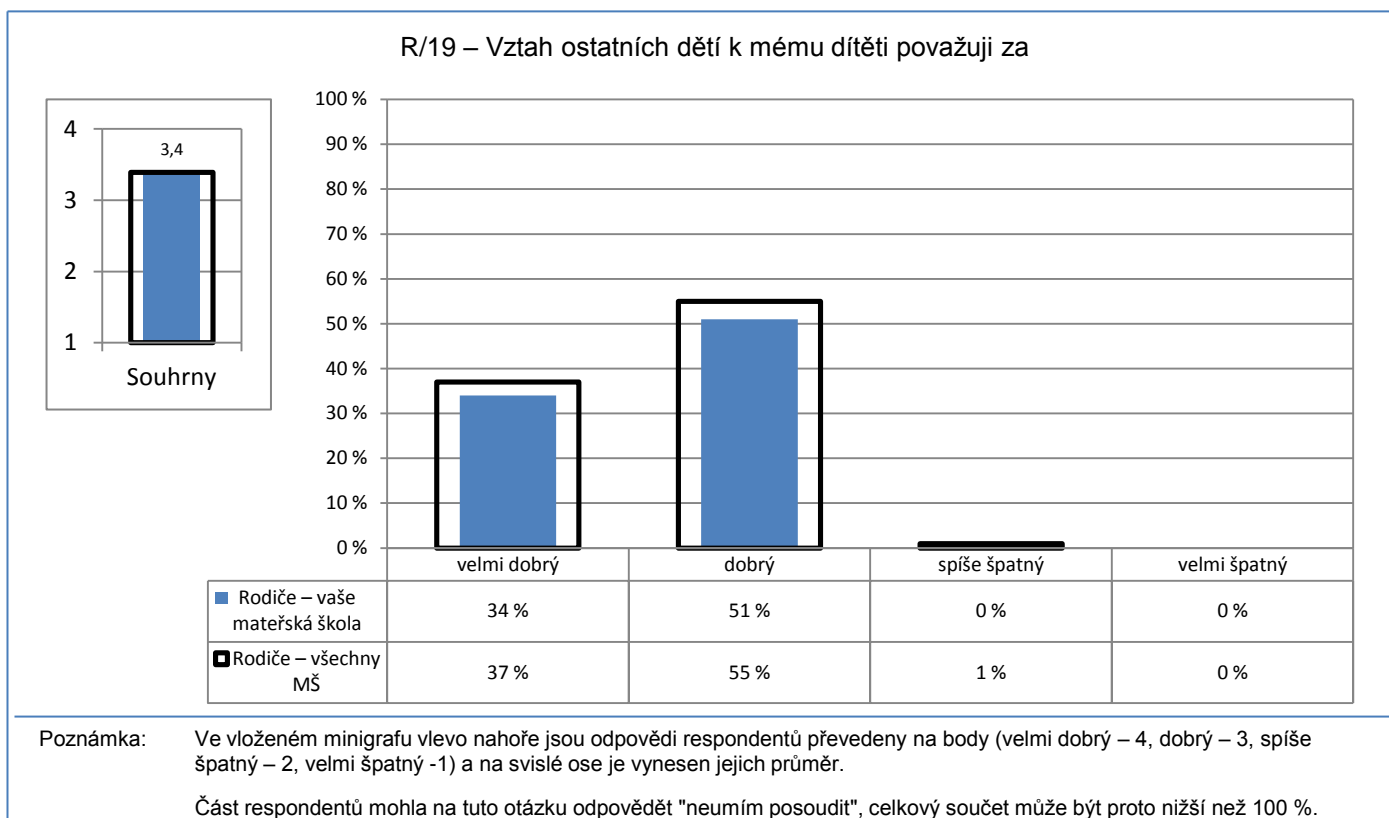


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

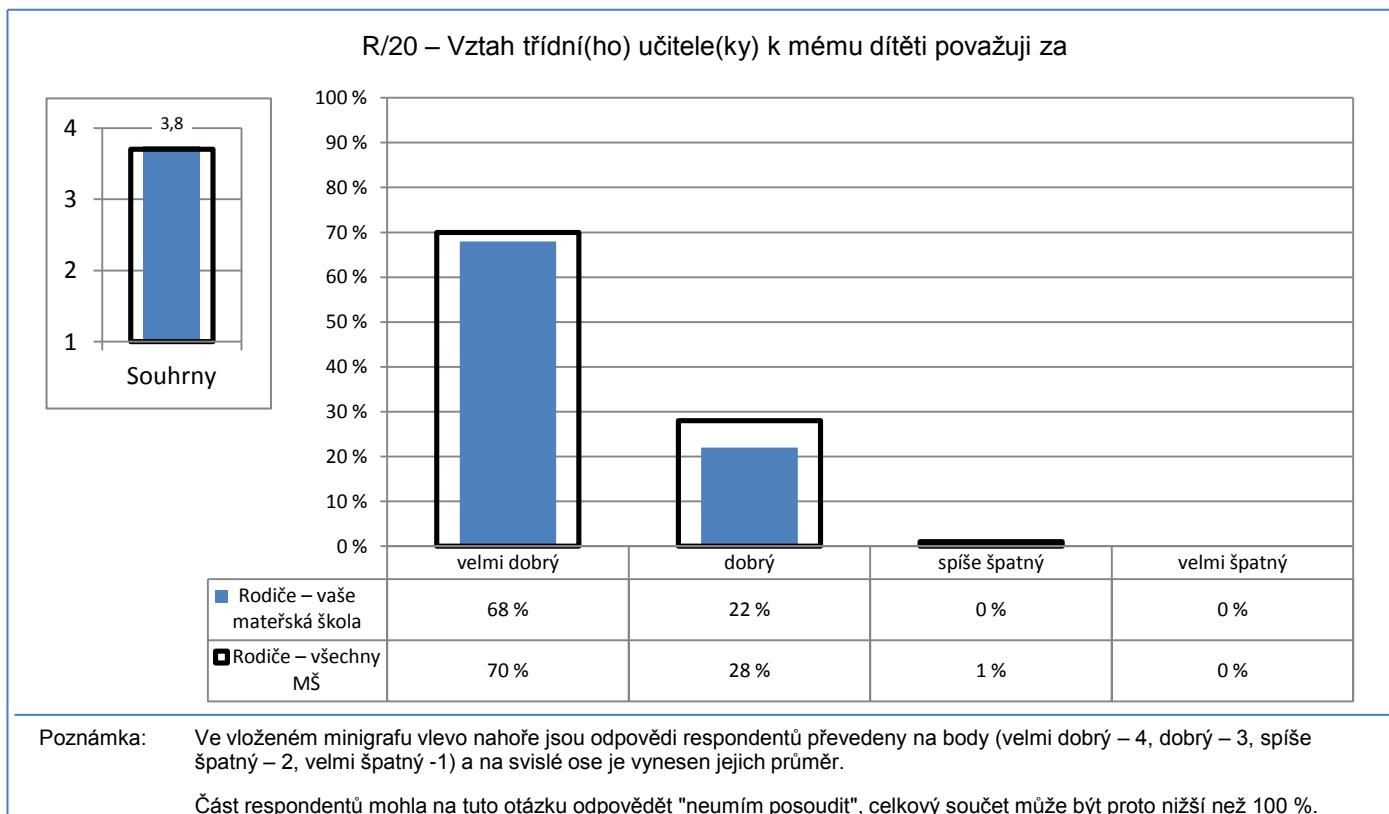
Počty respondentů: rodiče: 41/2717

G043

4. Vnitřní vztahy

Počty respondentů: rodiče: 41/2715

G044

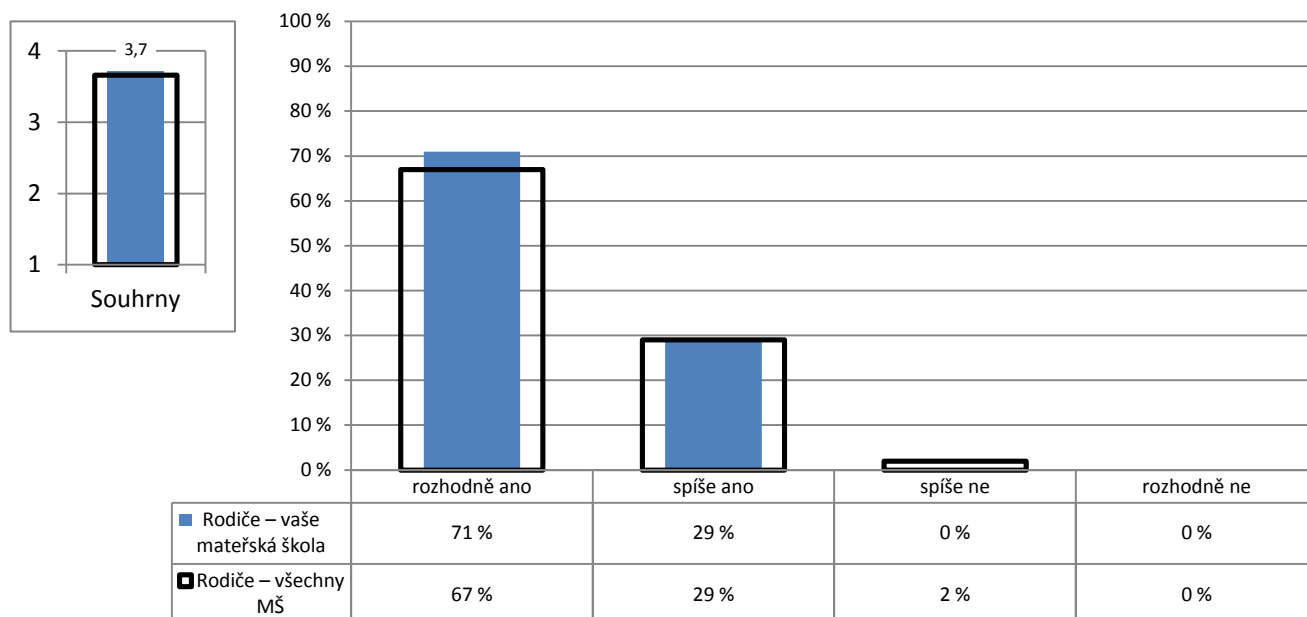
4. Vnitřní vztahy

Počty respondentů: rodiče: 40/2713

G045

4. Vnitřní vztahy

R/18 – Jsem spokojen(a) s chováním učitelů k mému dítěti.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

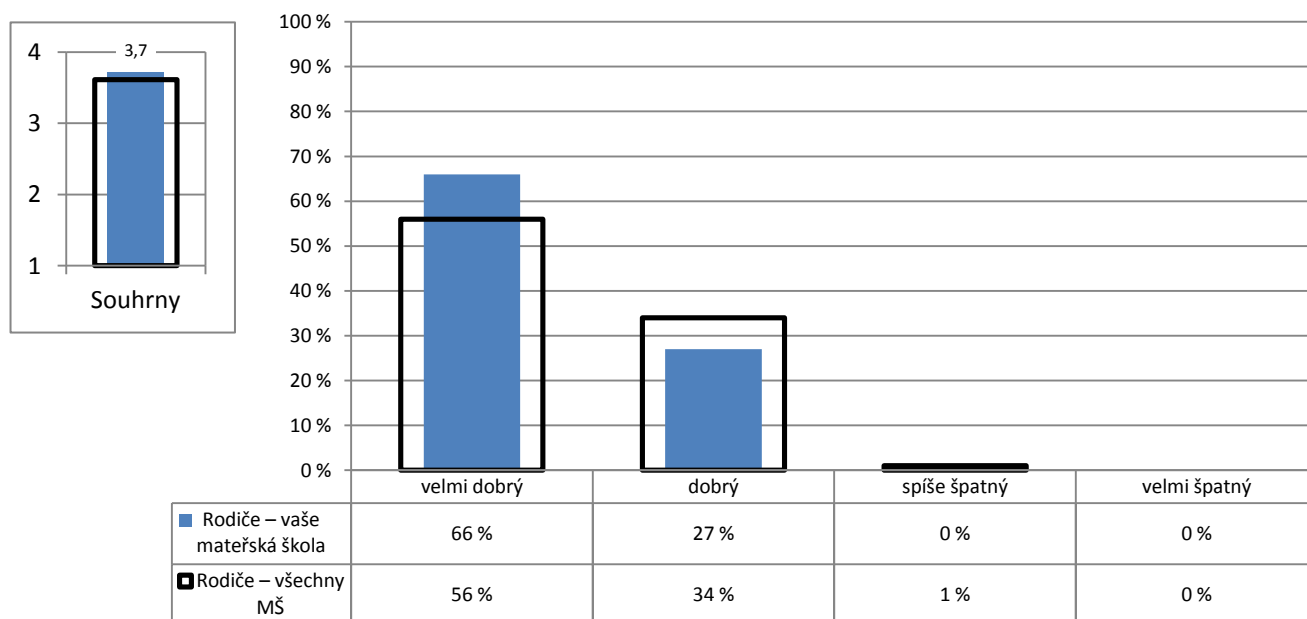
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2721

G046

4. Vnitřní vztahy

R/21 – Vztah ostatních zaměstnanců školky k mému dítěti považuji za

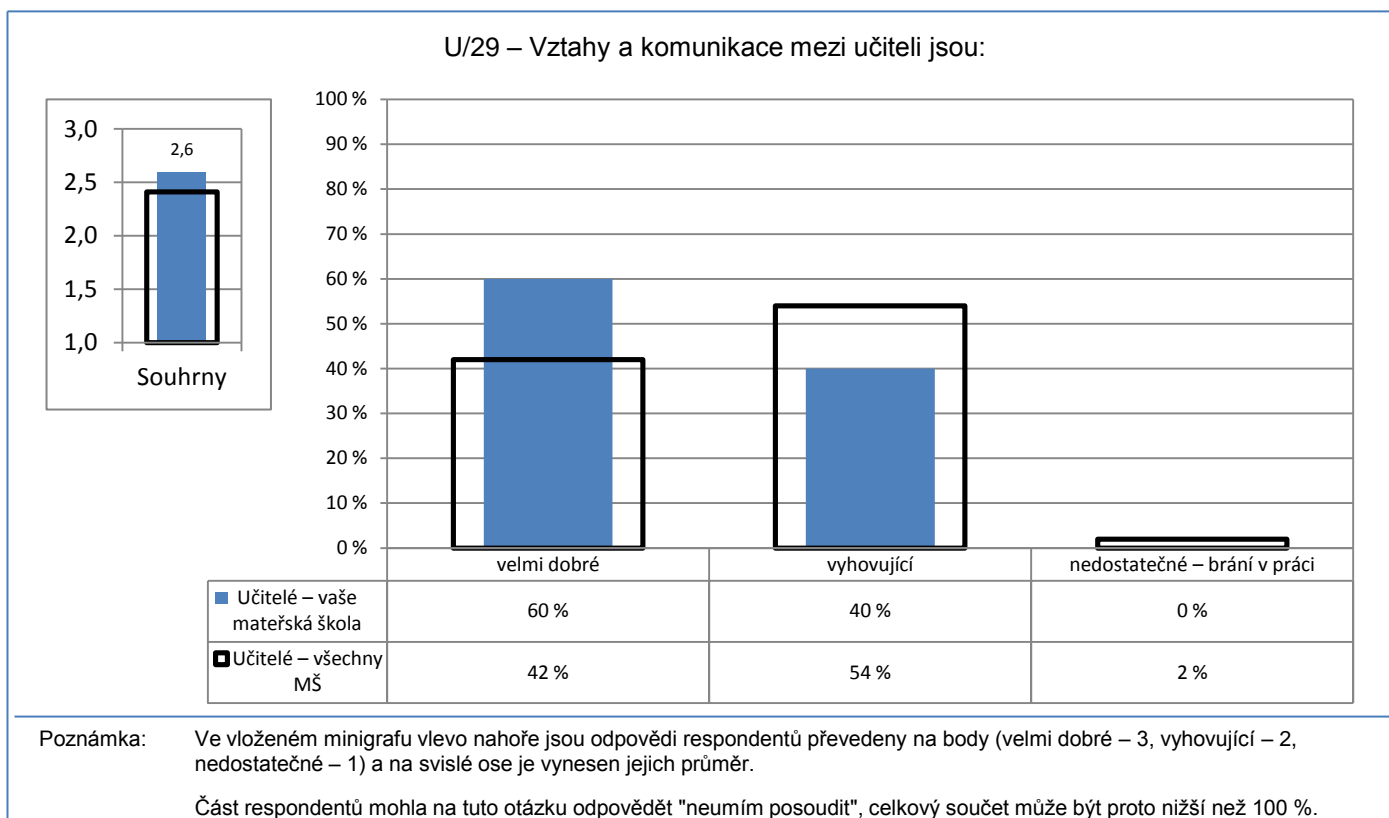


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (velmi dobrý – 4, dobrý – 3, spíše špatný – 2, velmi špatný -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

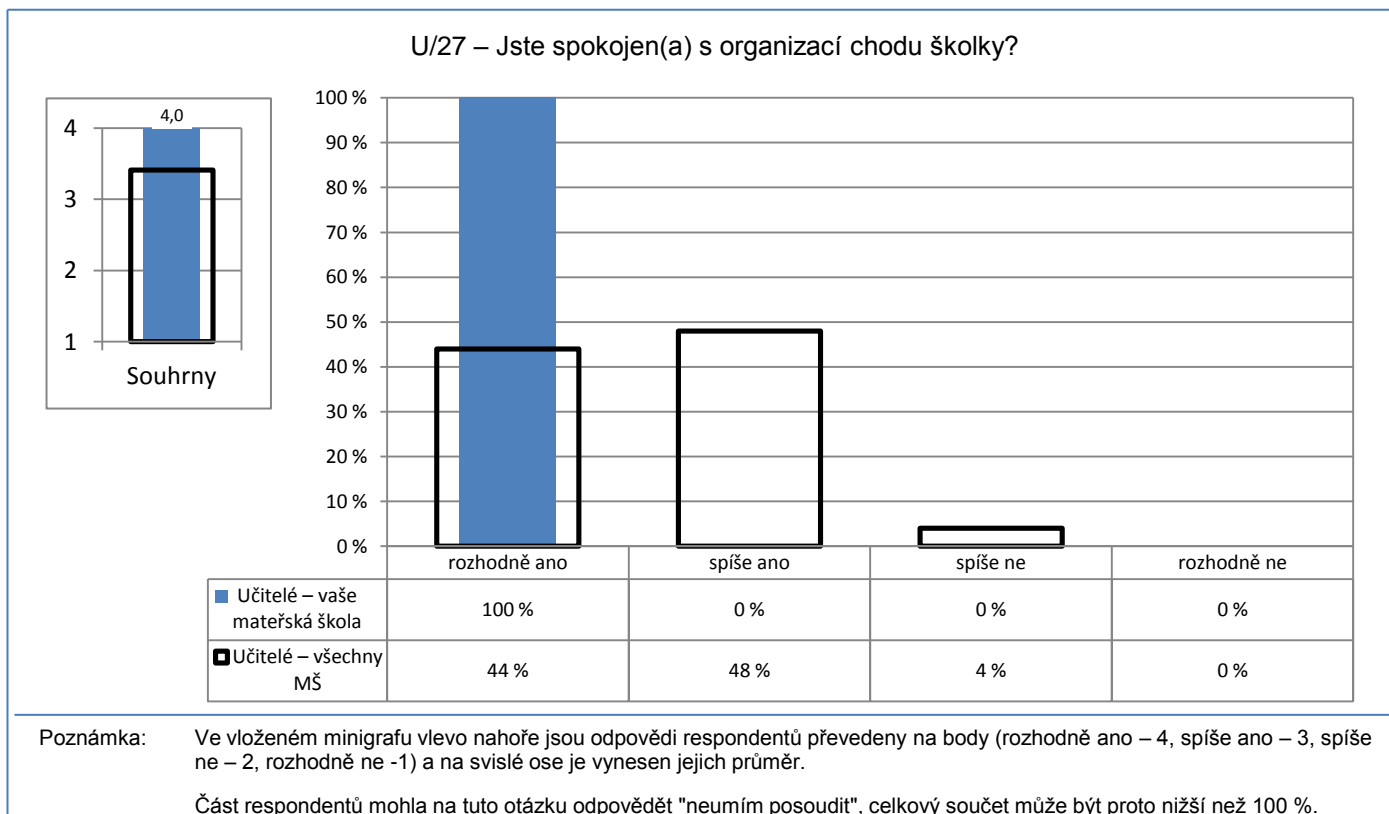
Počty respondentů: rodiče: 41/2720

G047

4. Vnitřní vztahy

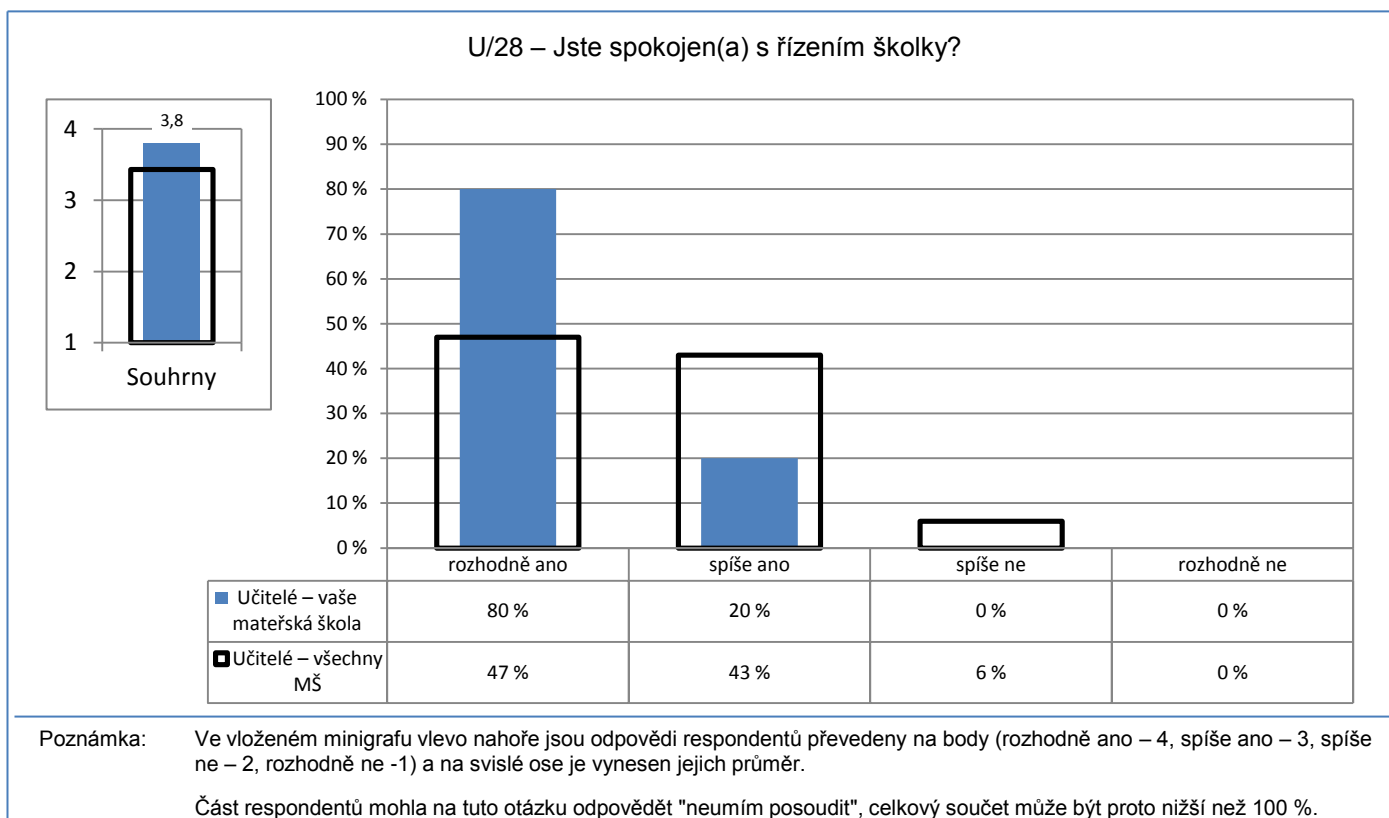
Počty respondentů: učitelé: 5/438

G048

4. Vnitřní vztahy

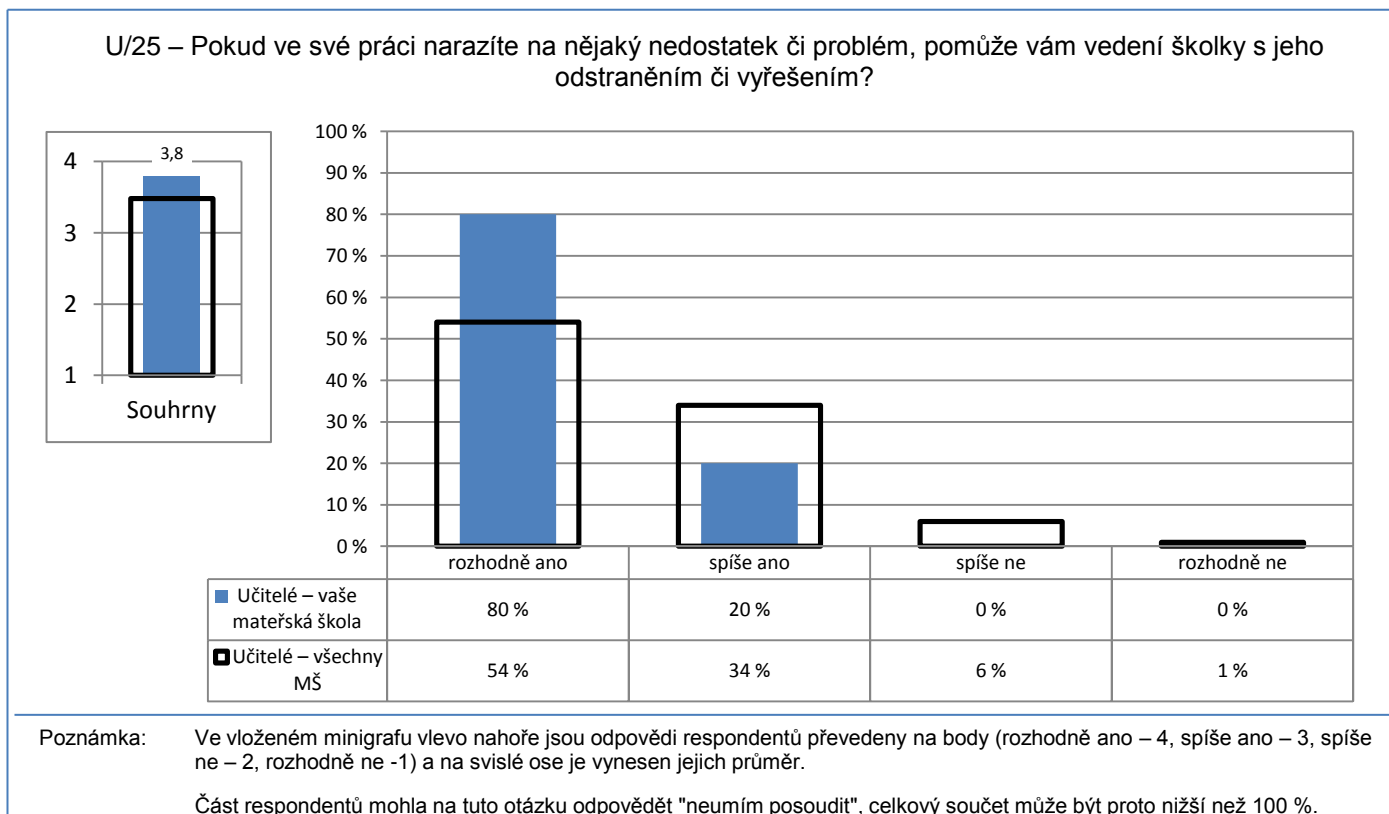
Počty respondentů: učitelé: 5/434

G049

4. Vnitřní vztahy

Počty respondentů: učitelé: 5/436

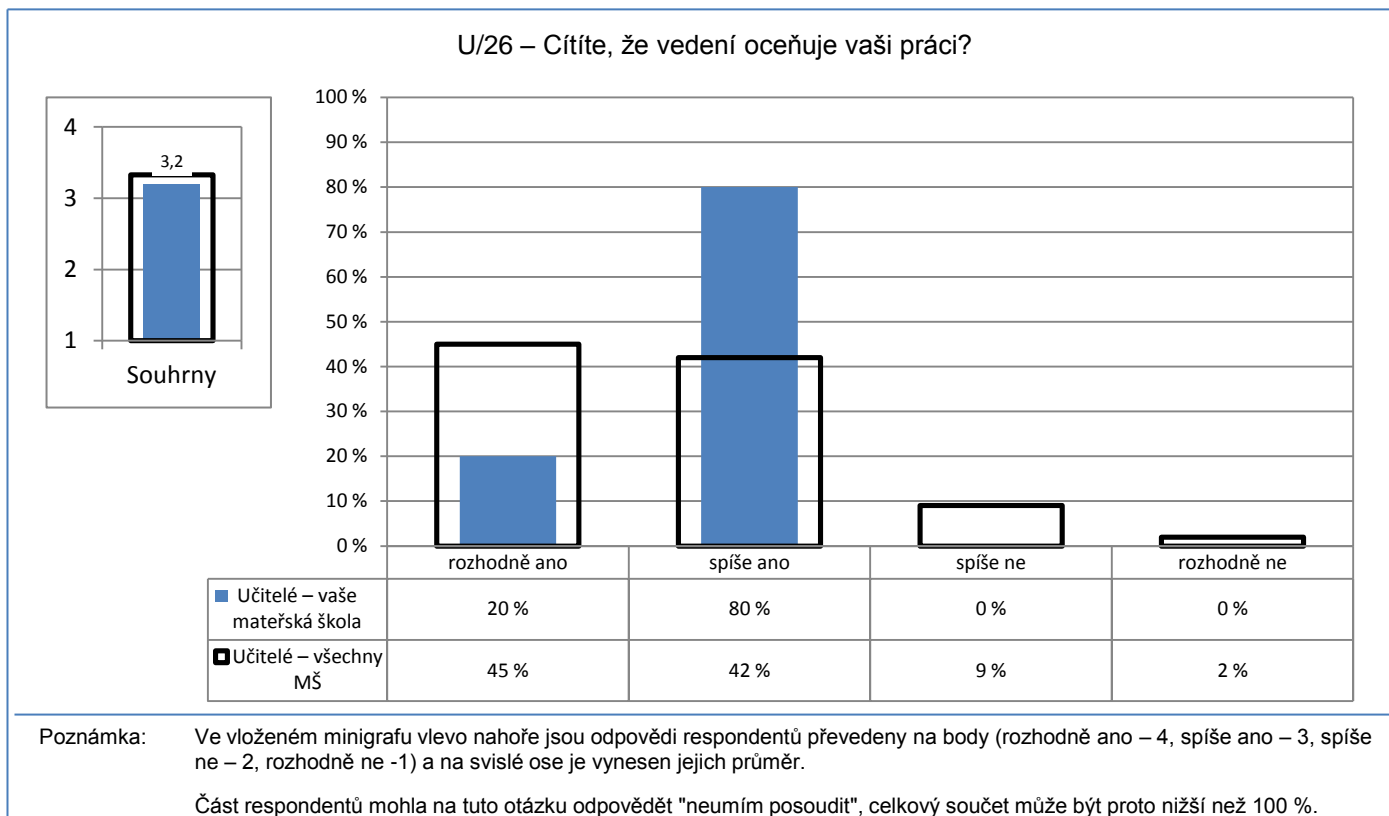
G050

4. Vnitřní vztahy

Počty respondentů: učitelé: 5/439

G051

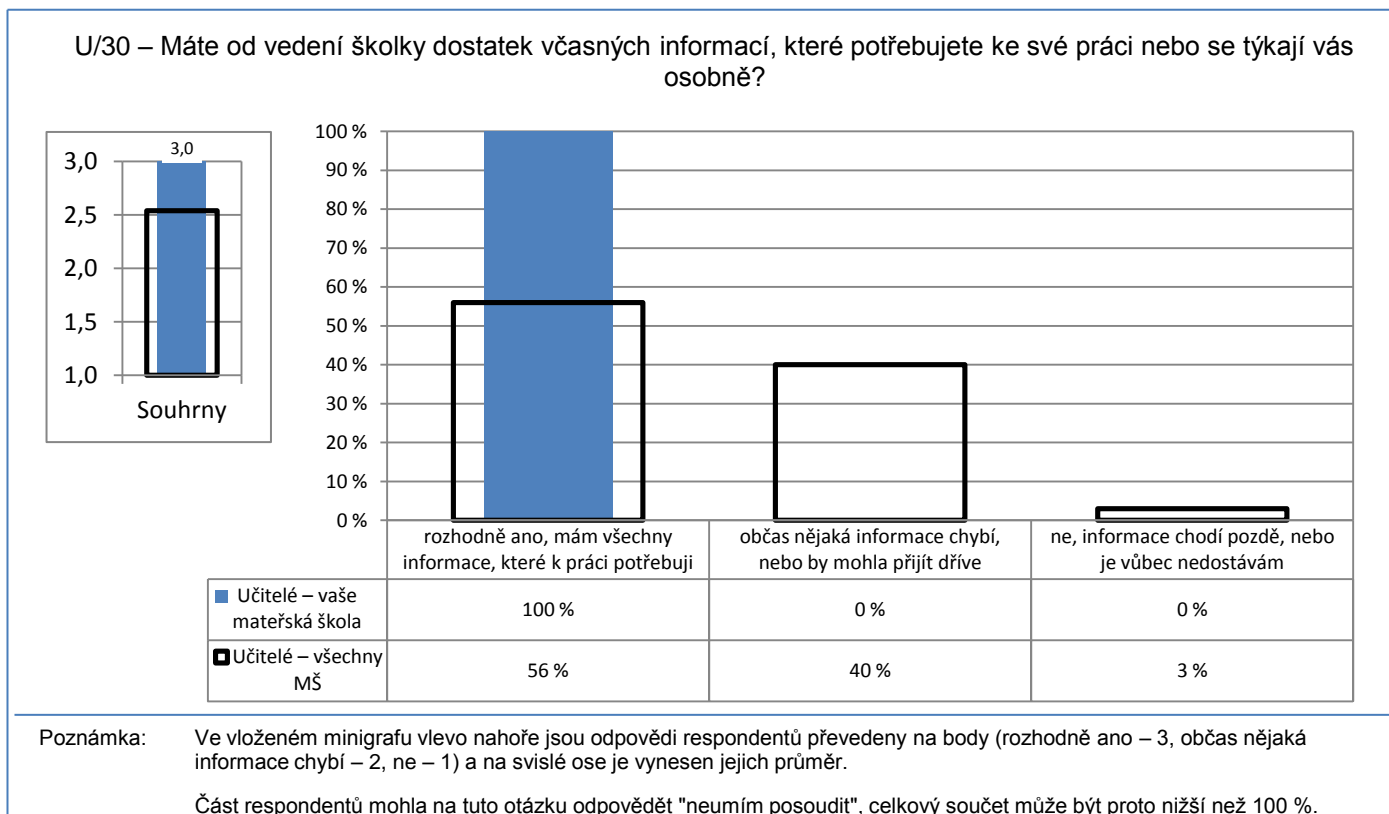
4. Vnitřní vztahy



Počty respondentů: učitelé: 5/436

G052

4. Vnitřní vztahy

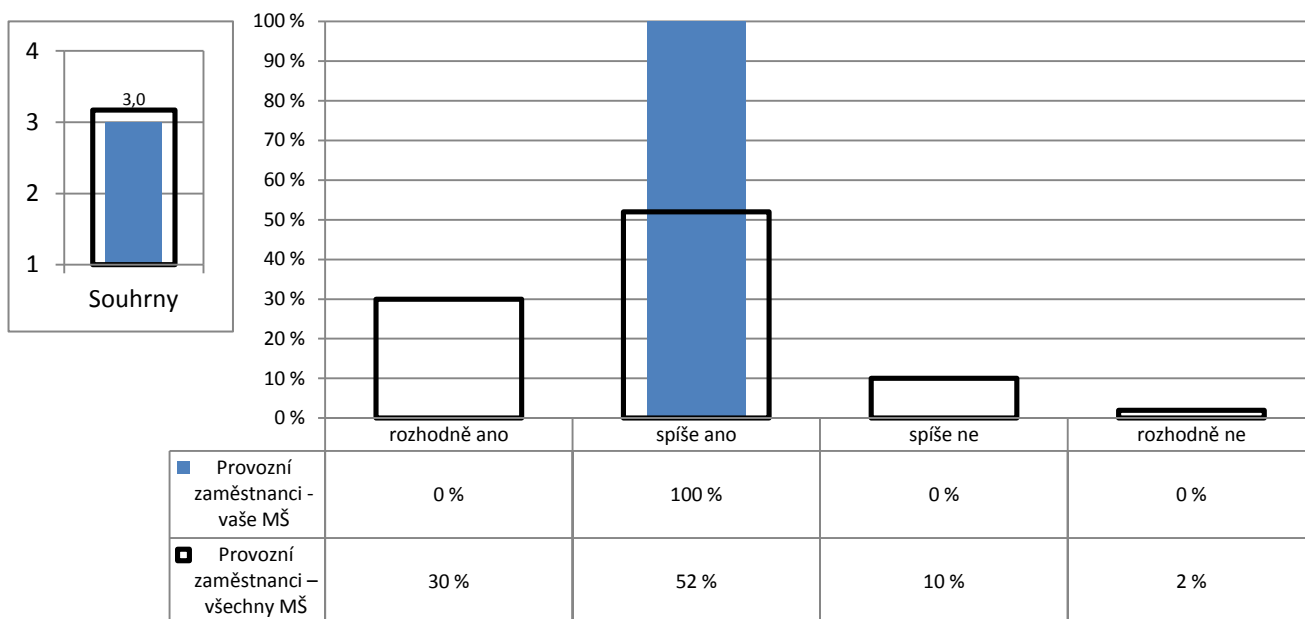


Počty respondentů: učitelé: 5/435

G053

4. Vnitřní vztahy

P/04 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky MŠ na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

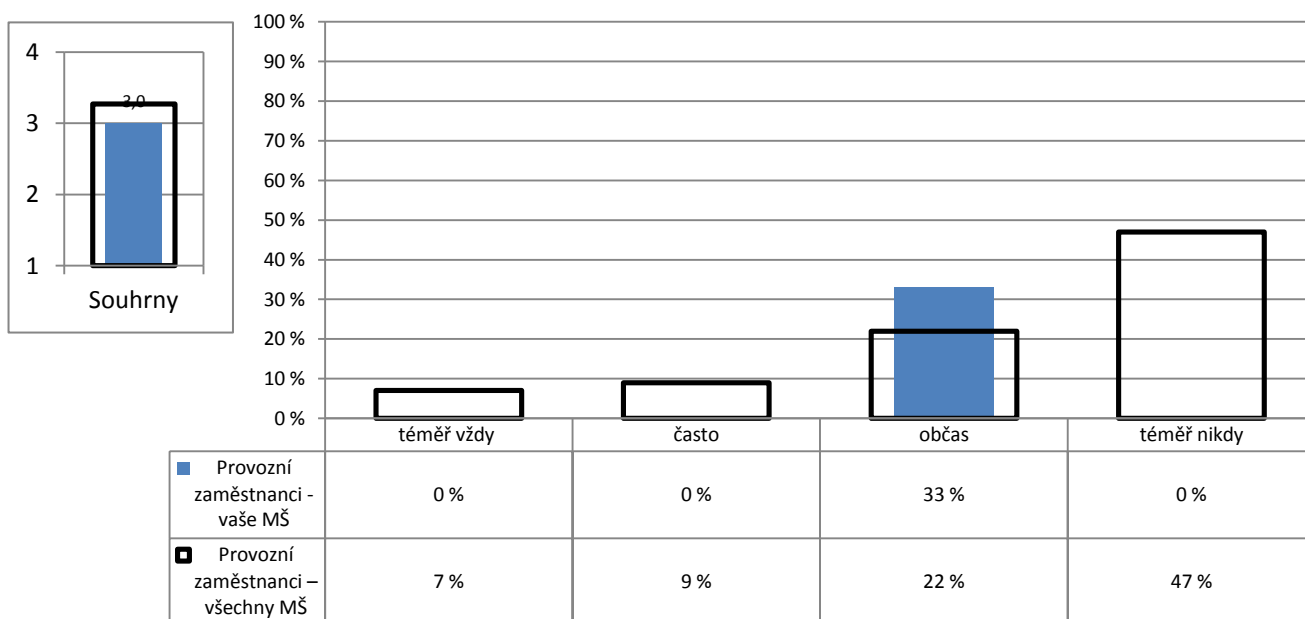
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/297

G054

4. Vnitřní vztahy

P/05 – Jsou vedením MŠ zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

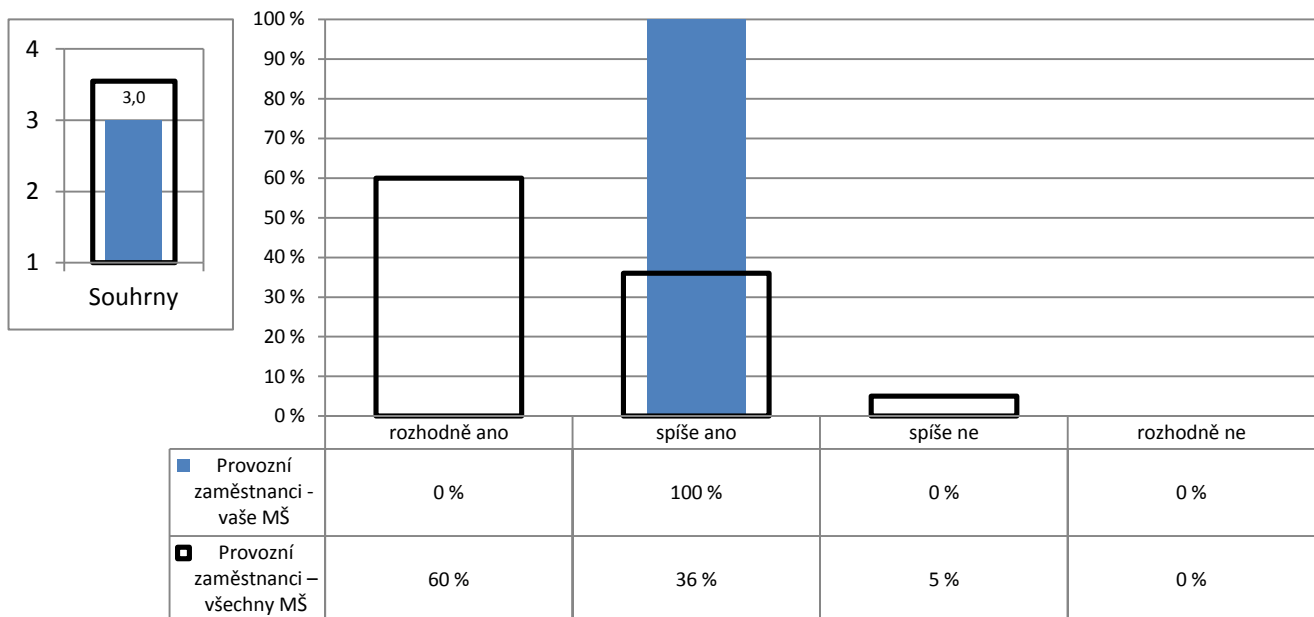
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/295

G087

4. Vnitřní vztahy

P/06 – Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

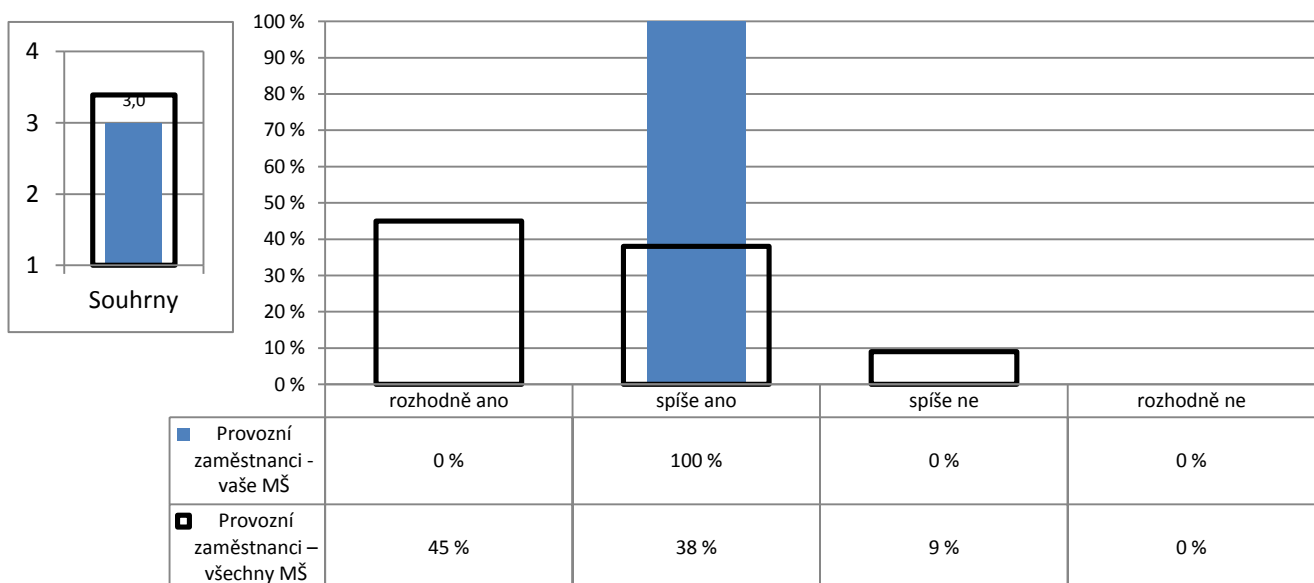
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/121

G055

4. Vnitřní vztahy

P/08 – Vytváří vedení MŠ dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

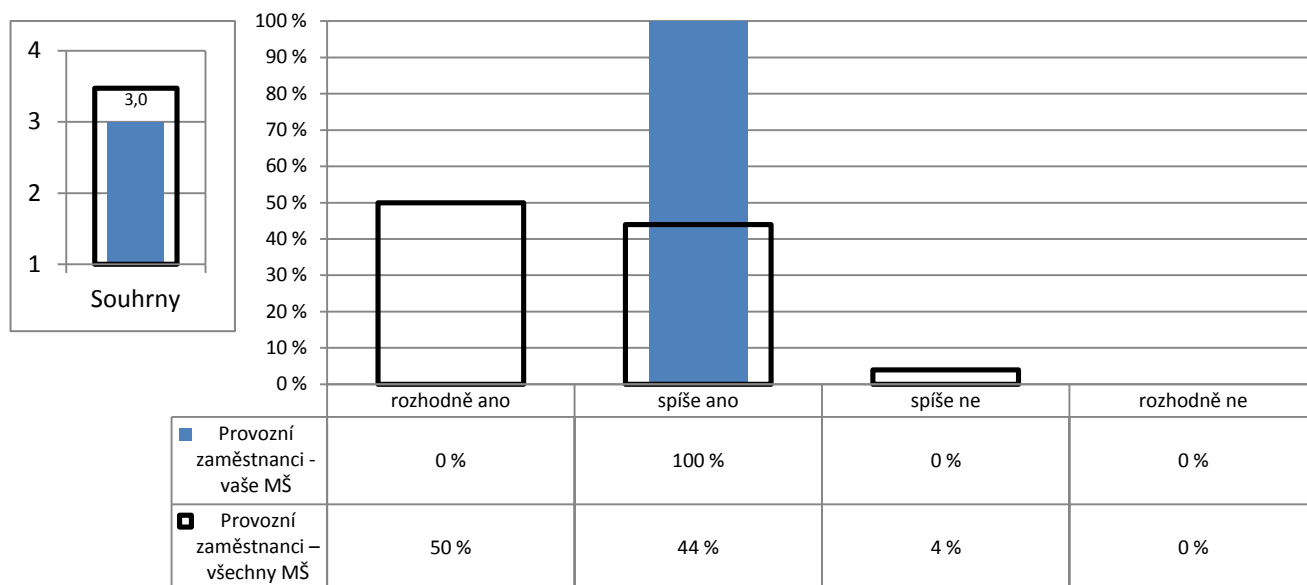
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/297

G056

4. Vnitřní vztahy

P/09 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školky s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

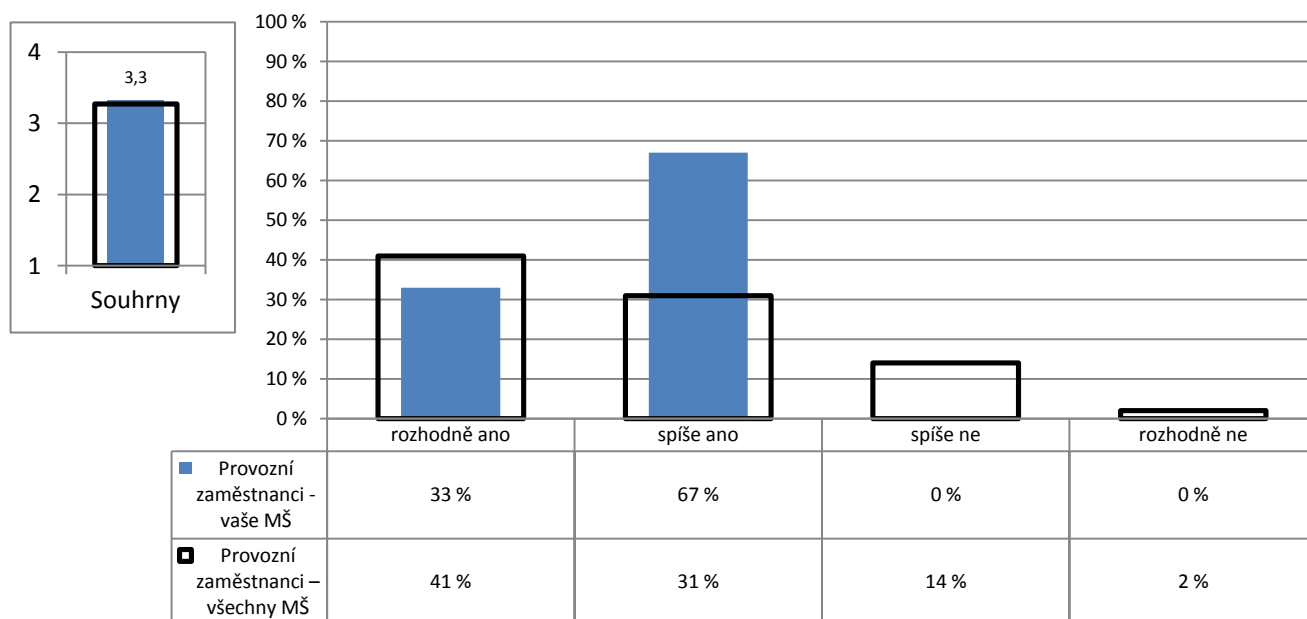
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/293

G057

4. Vnitřní vztahy

P/10 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



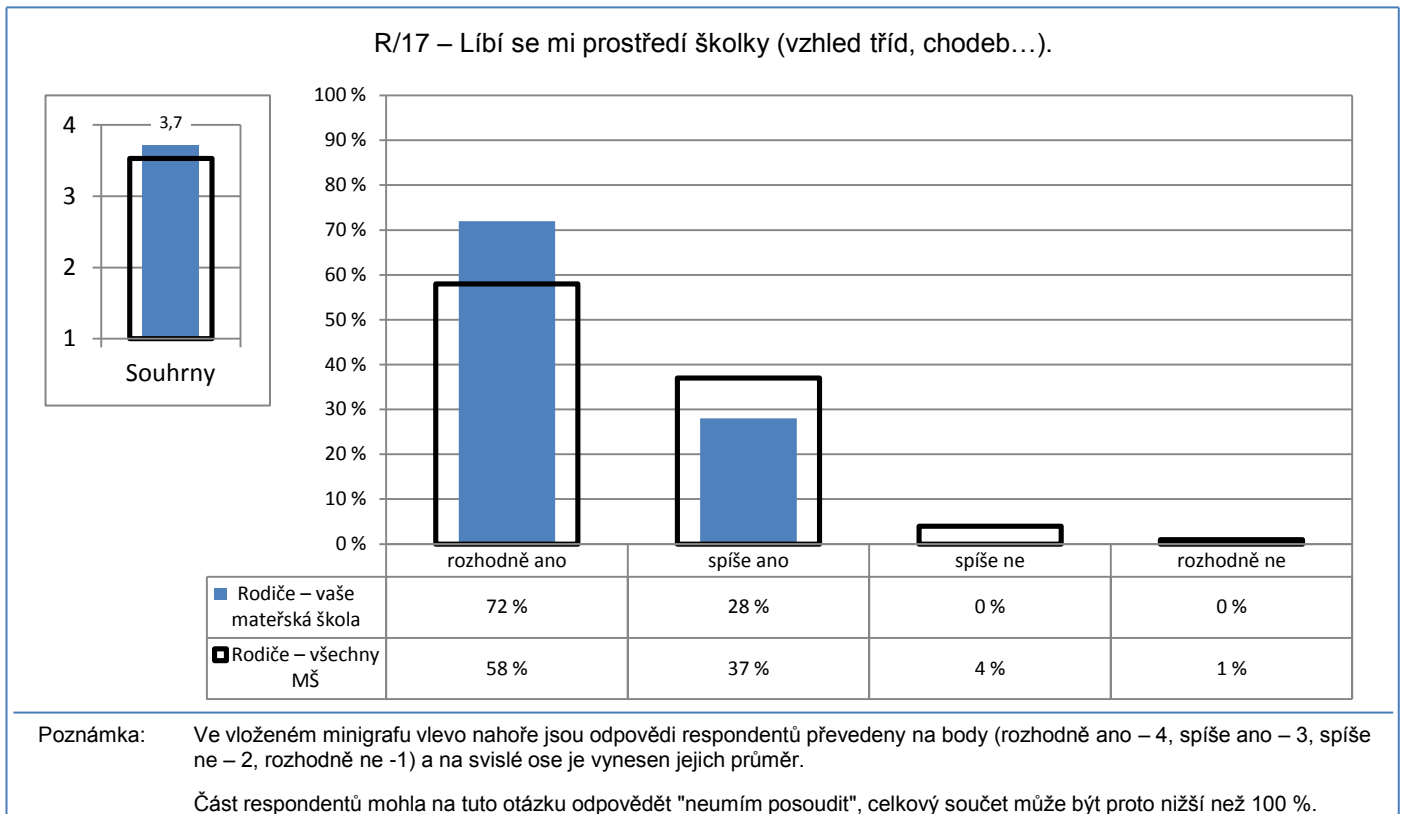
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/293

G058

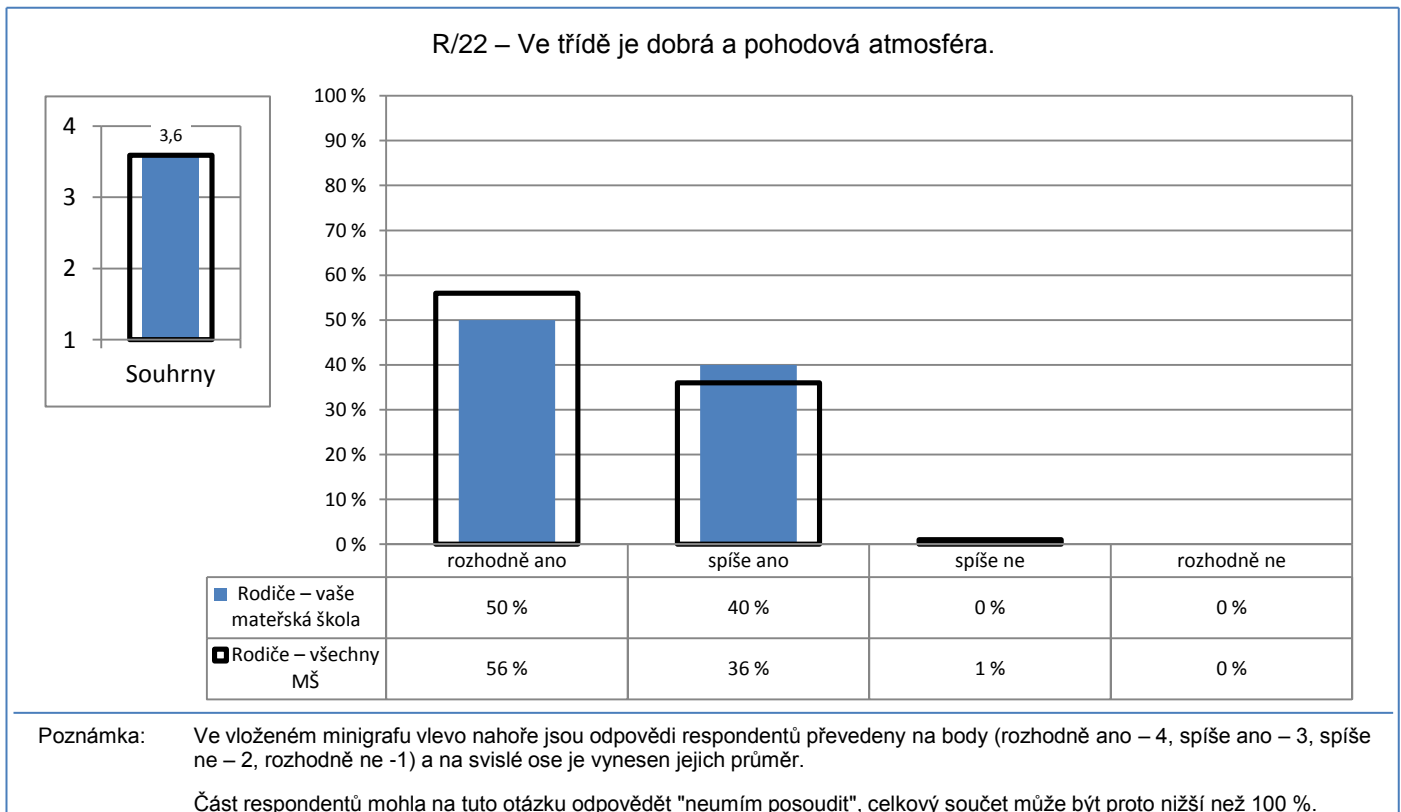
5. Spokojenost s MŠ



Počty respondentů: rodiče: 39/2720

G059

5. Spokojenost s MŠ

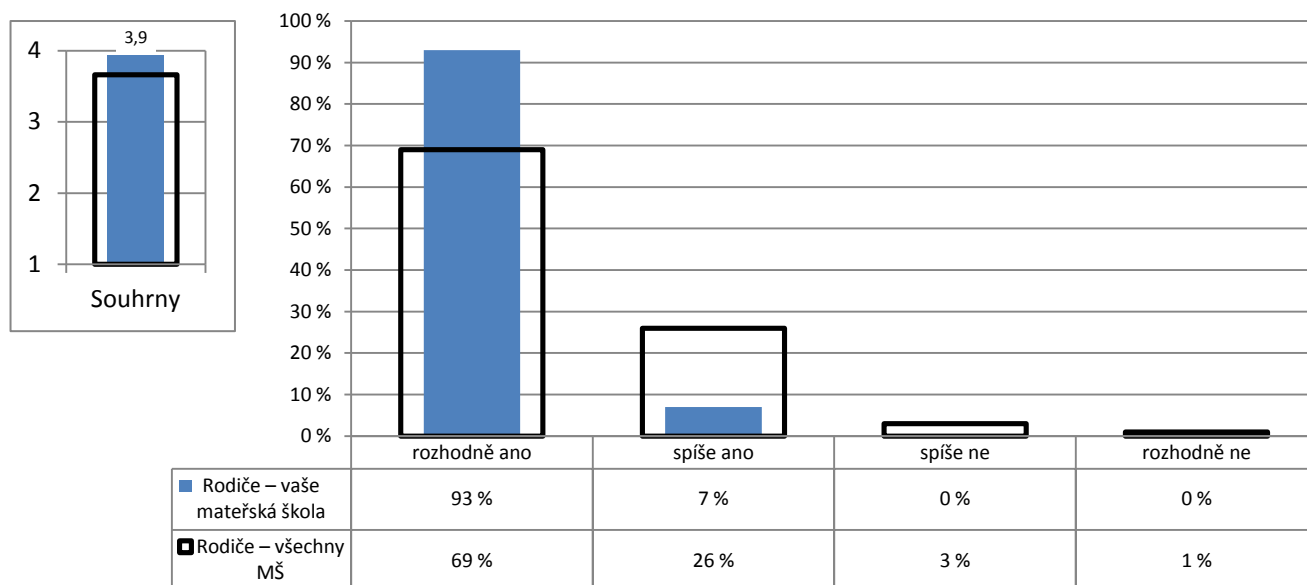


Počty respondentů: rodiče: 40/2704

G060

5. Spokojenost s MŠ

R/33 – Pokud byste se mohl(a) znovu rozhodnout, vybral(a) byste si právě tuto školku pro své dítě?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

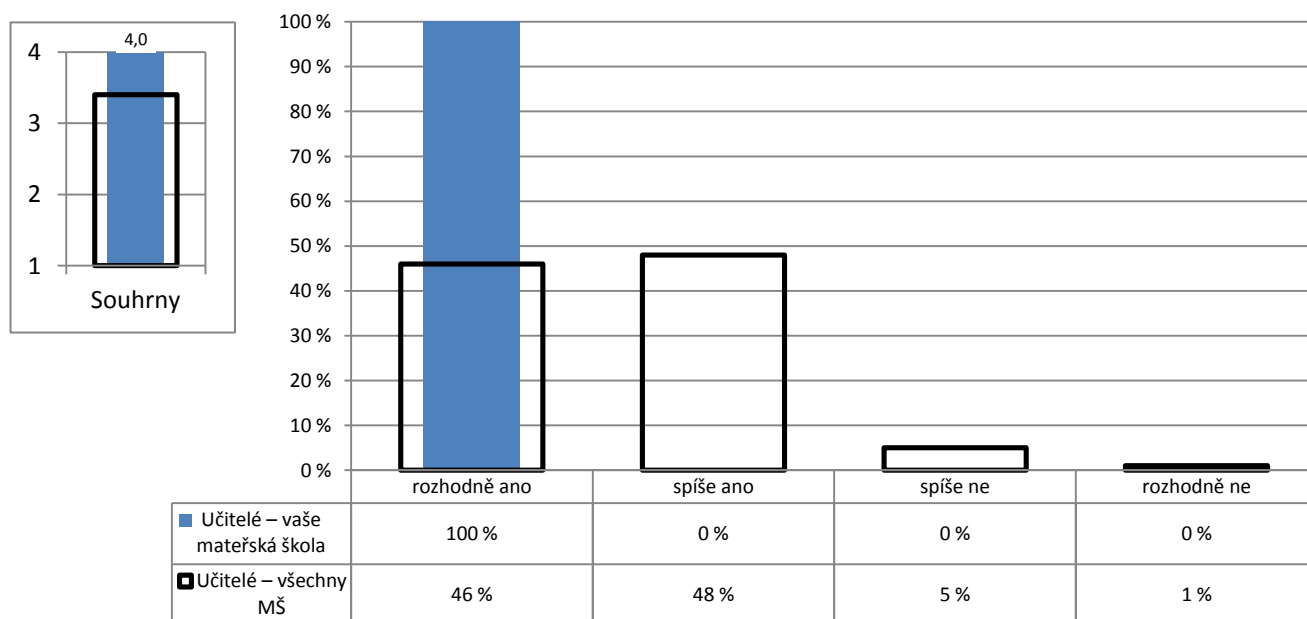
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2706

G061

5. Spokojenost s MŠ

U/04 – Jste spokojen(a) s výzdobou prostor školky (tříd, chodeb...)?



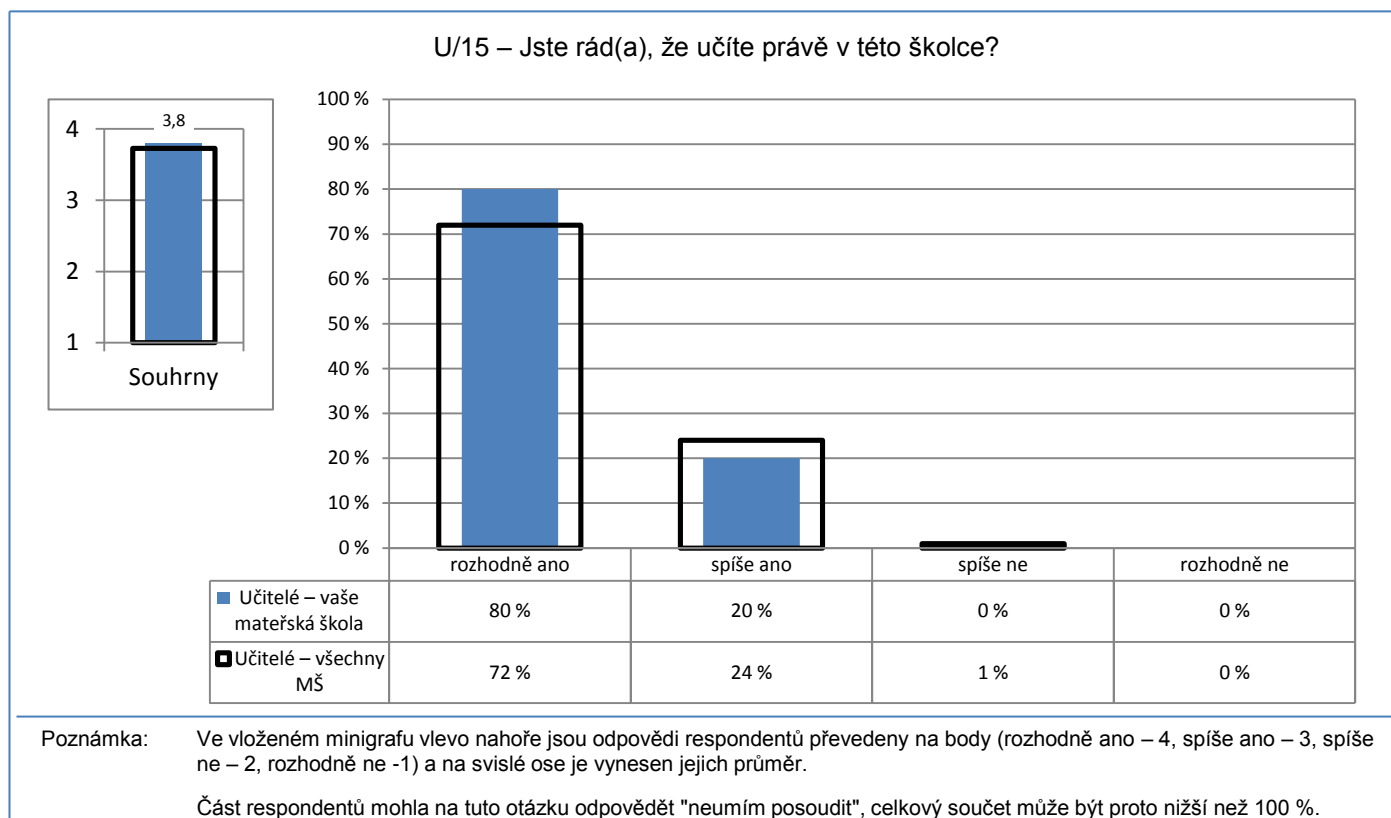
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/444

G062

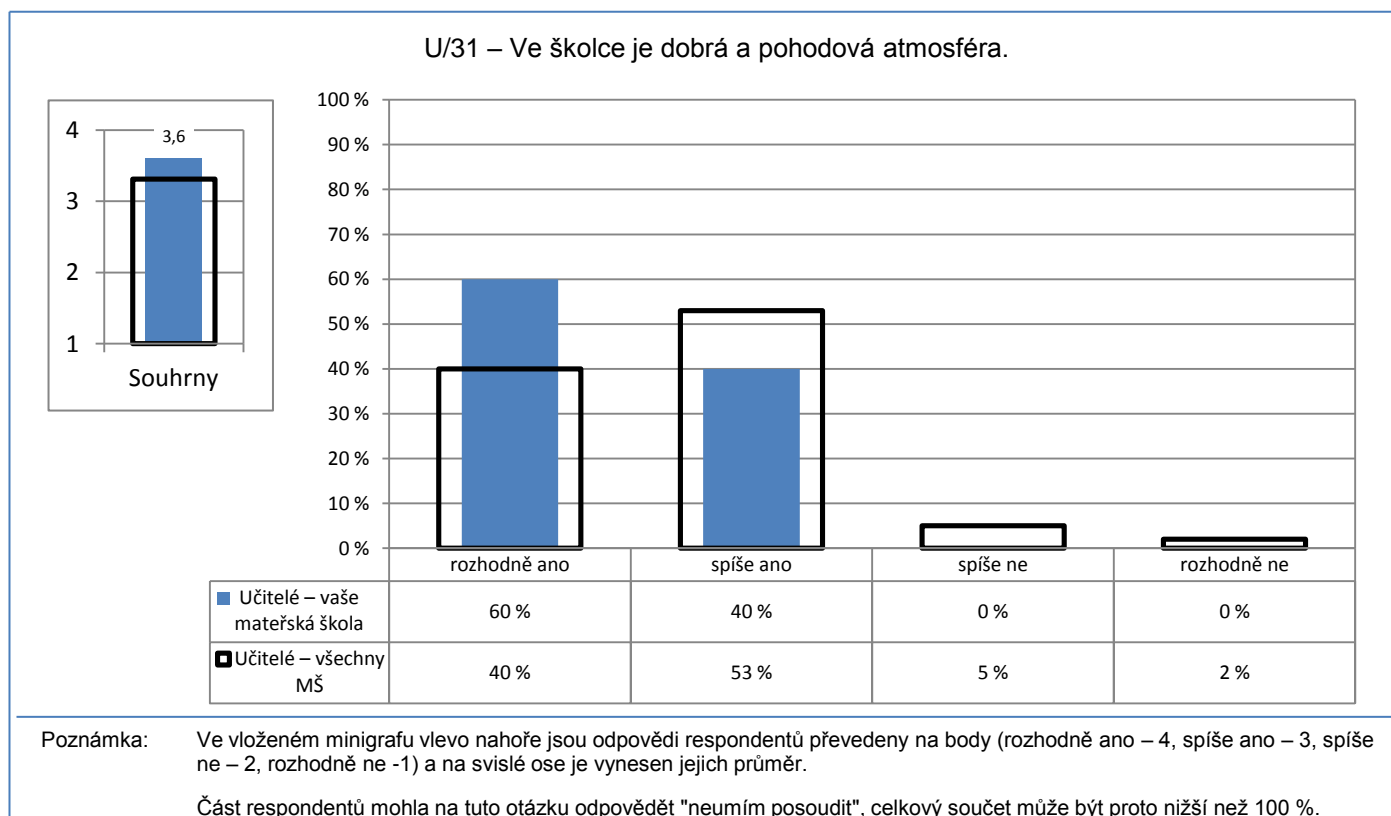
5. Spokojenost s MŠ



Počty respondentů: učitelé: 5/435

G063

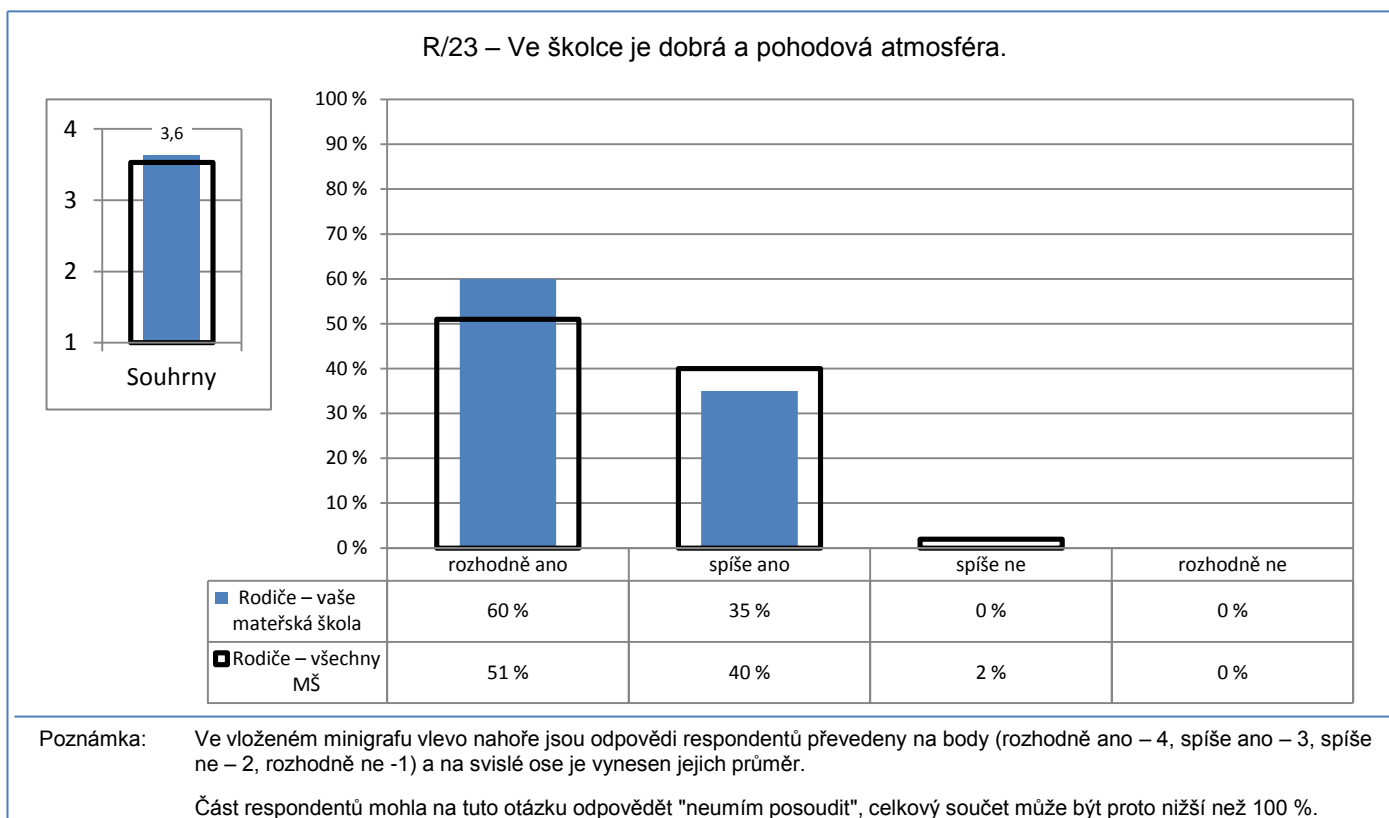
5. Spokojenost s MŠ



Počty respondentů: učitelé: 5/440

G064

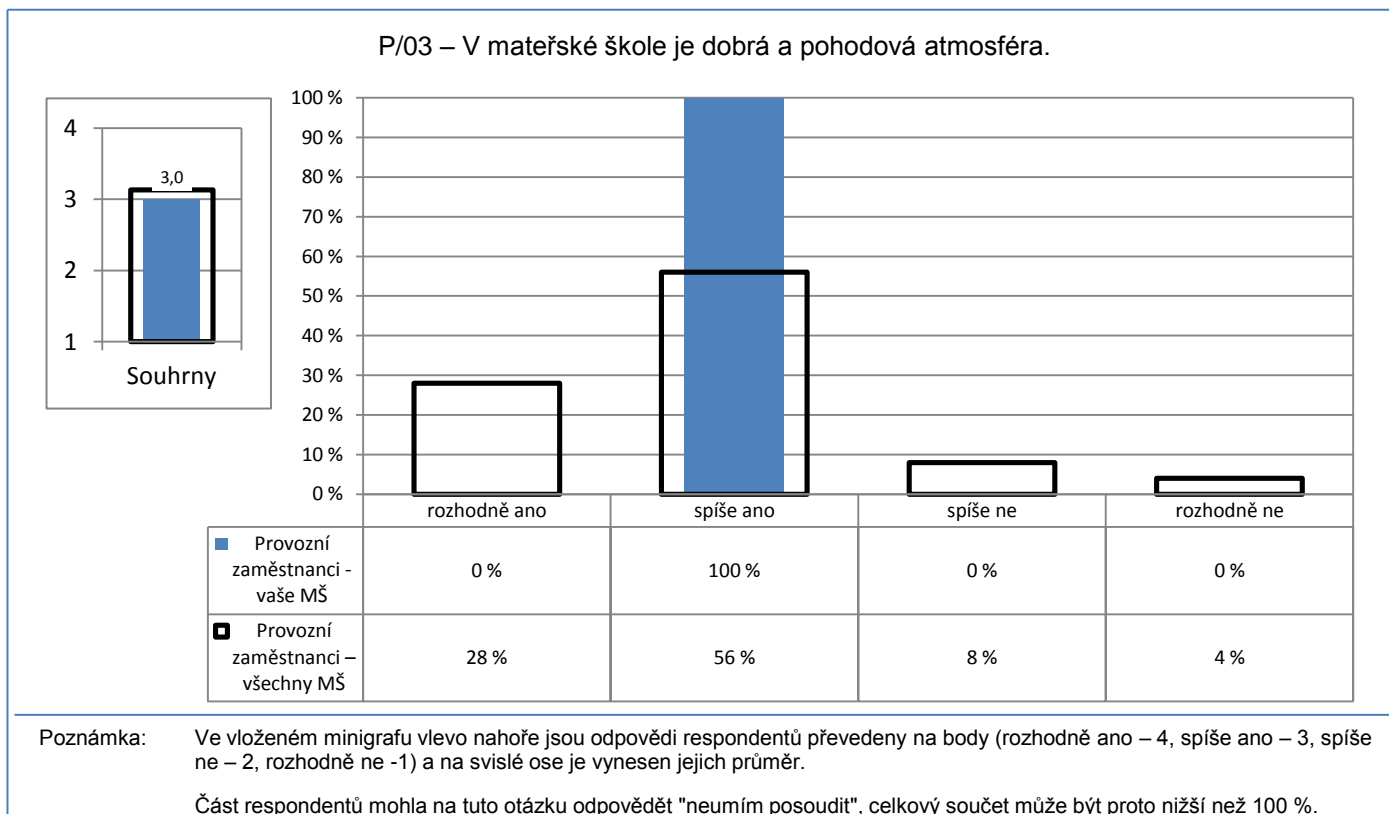
5. Spokojenost s MŠ



Počty respondentů: rodiče: 40/2702

G065

5. Spokojenost s MŠ



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 3/297

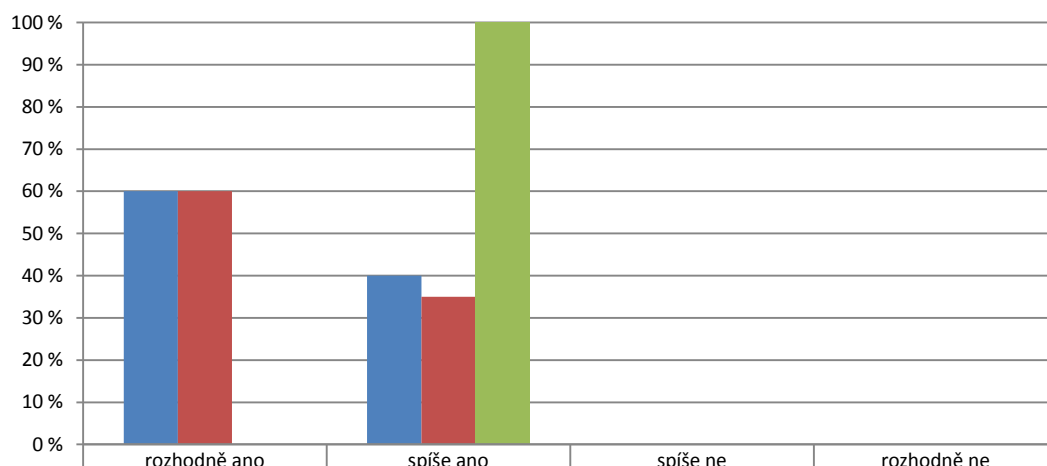
G066

5. Spokojenost s MŠ

U/31 – Ve školce je dobrá a pohodová atmosféra.

R/23 – Ve školce je dobrá a pohodová atmosféra.

P/03 – V mateřské škole je dobrá a pohodová atmosféra.



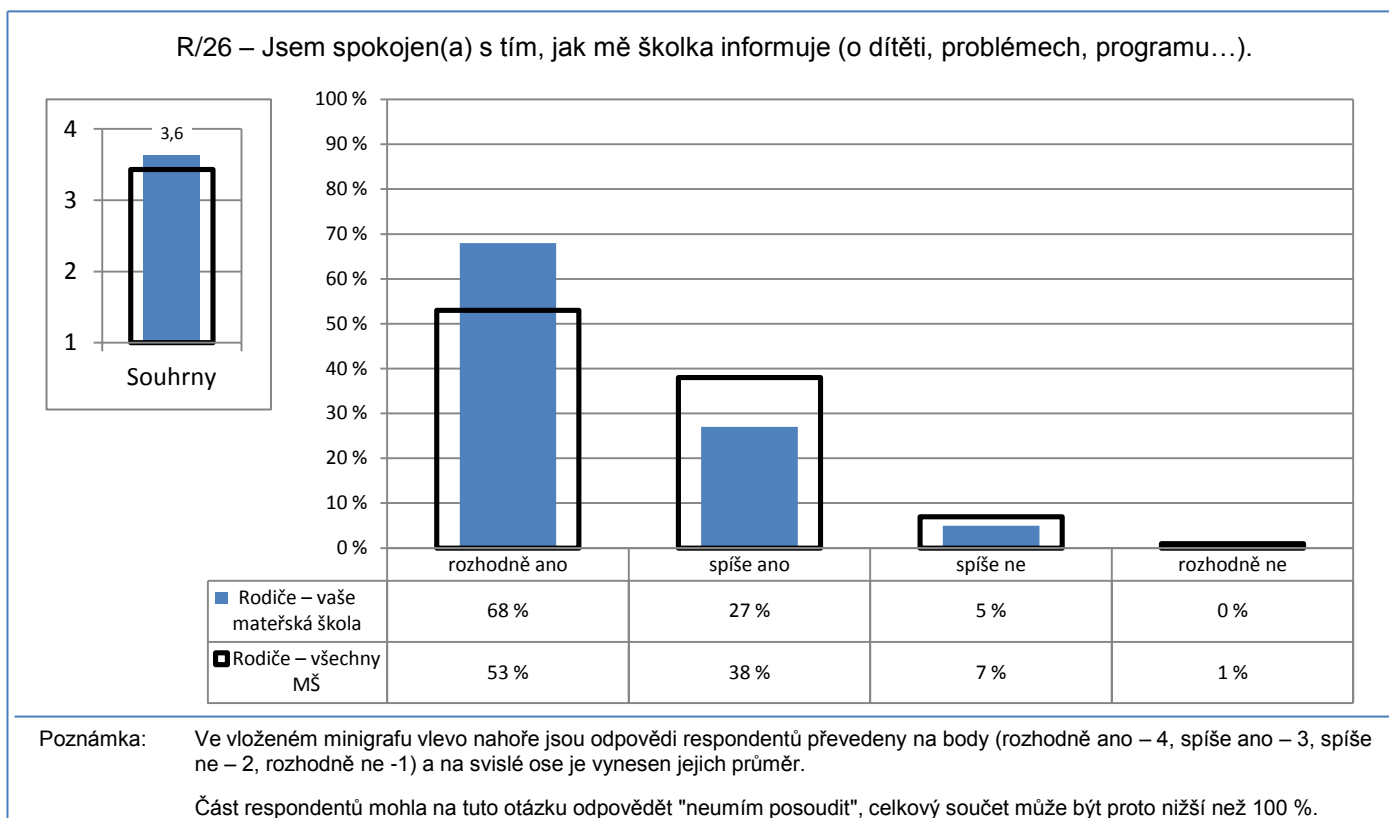
	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Učitelé – vaše mateřská škola	60 %	40 %	0 %	0 %
Rodiče – vaše mateřská škola	60 %	35 %	0 %	0 %
Provozní zaměstnanci - vaše MŠ	0 %	100 %	0 %	0 %

Poznámka: Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5 rodiče: 40 provozní zaměstnanci: 3

G067

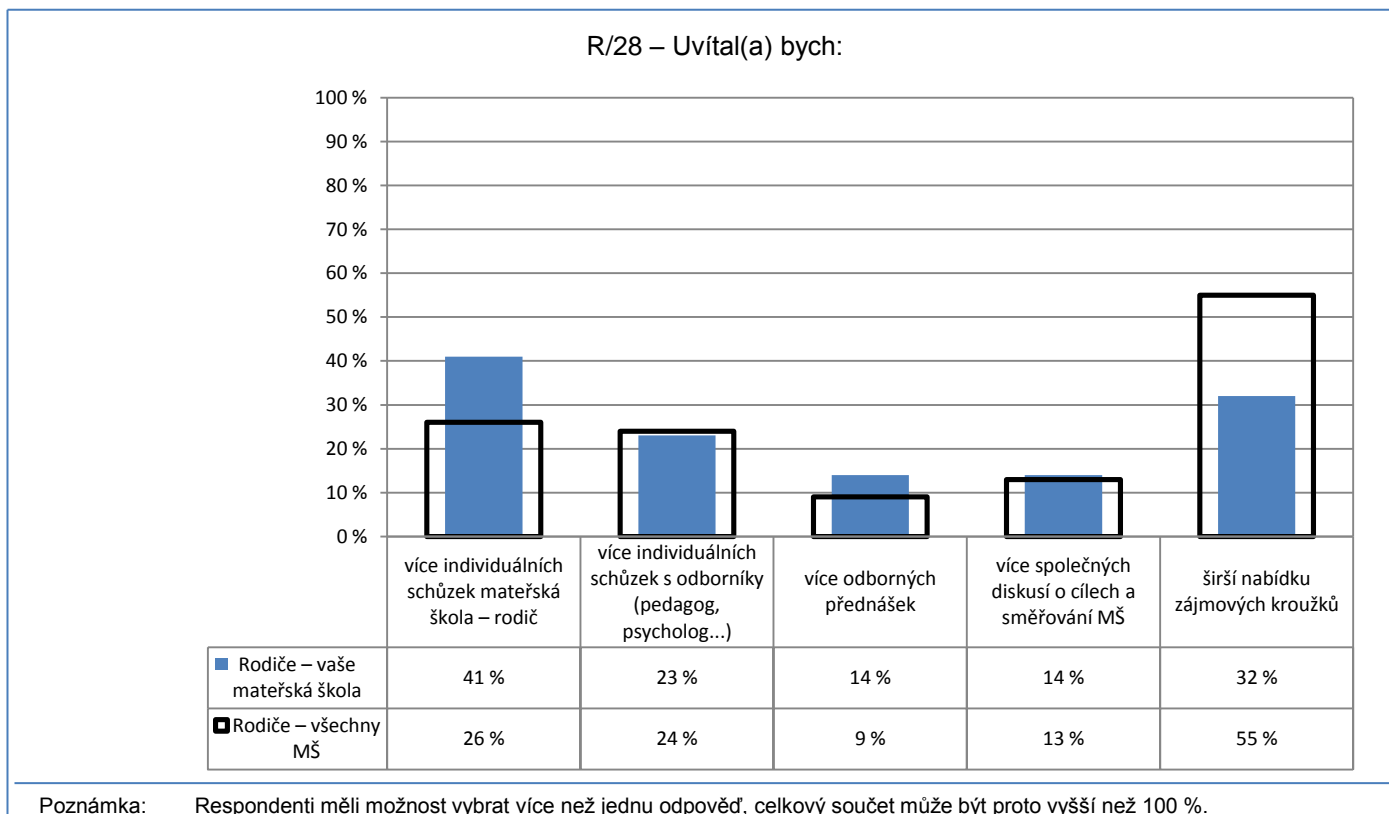
6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči



Počty respondentů: rodiče: 41/2725

G068

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

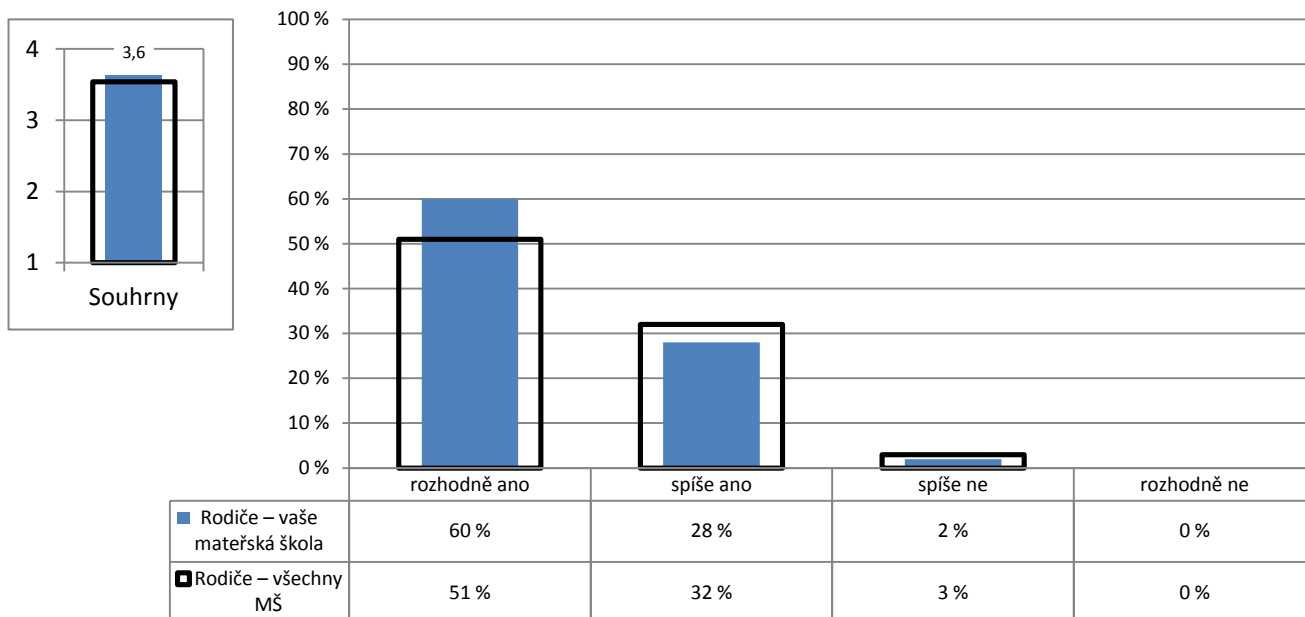


Počty respondentů: rodiče: 22/1993

G069

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/30 – Pedagogové chrání naše soukromí a zachovávají diskretnost informací.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

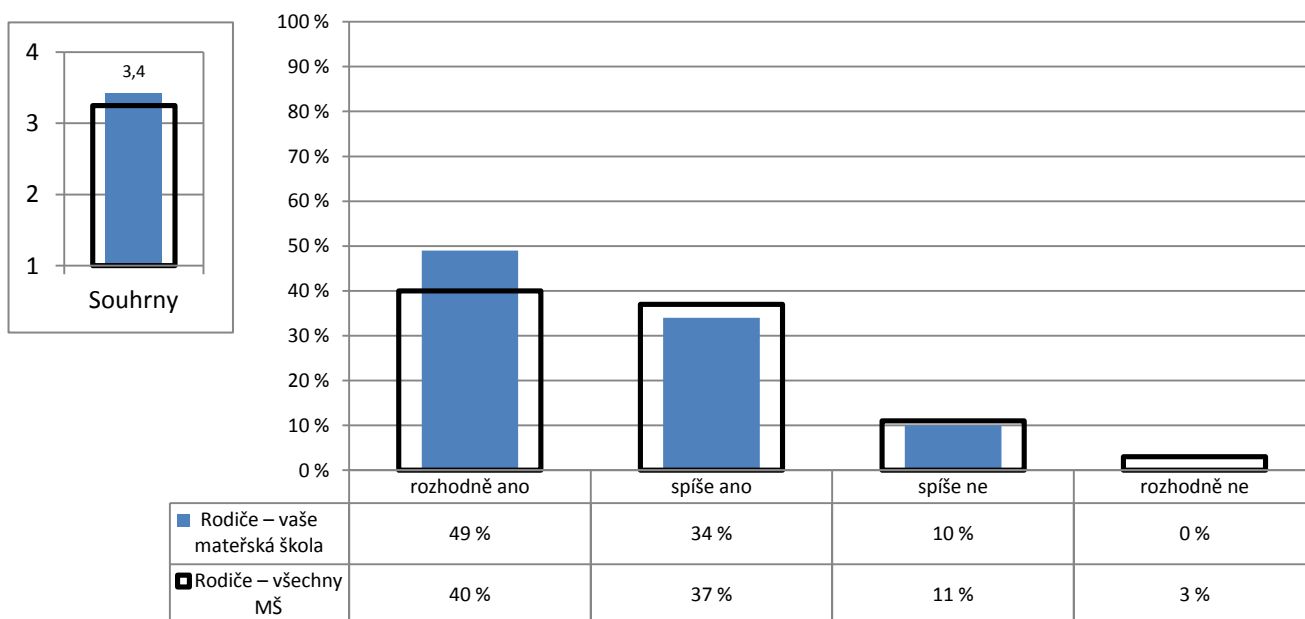
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 40/2693

G070

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/27 – Internetové stránky naší školky obsahují dostatek aktuálních informací.



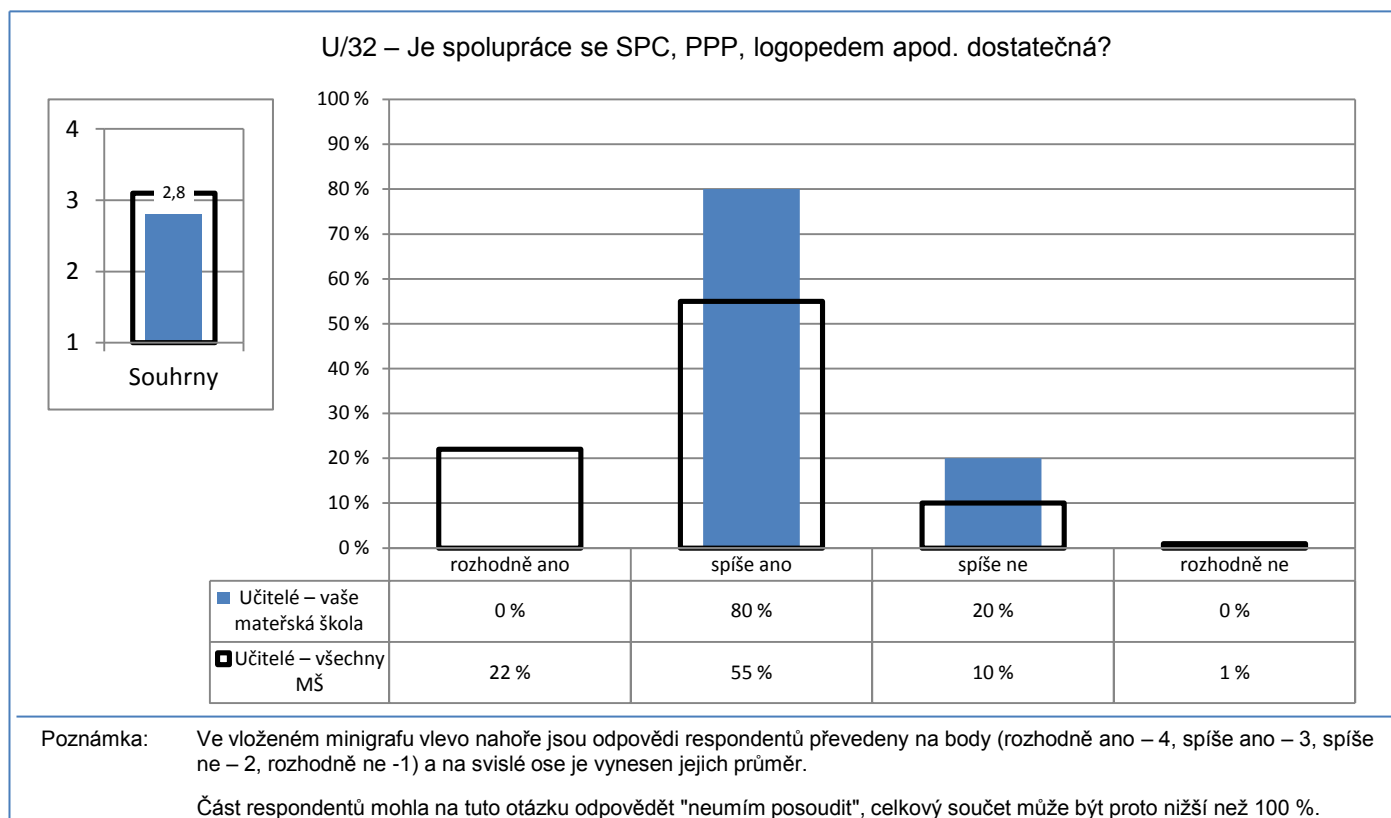
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 41/2698

G071

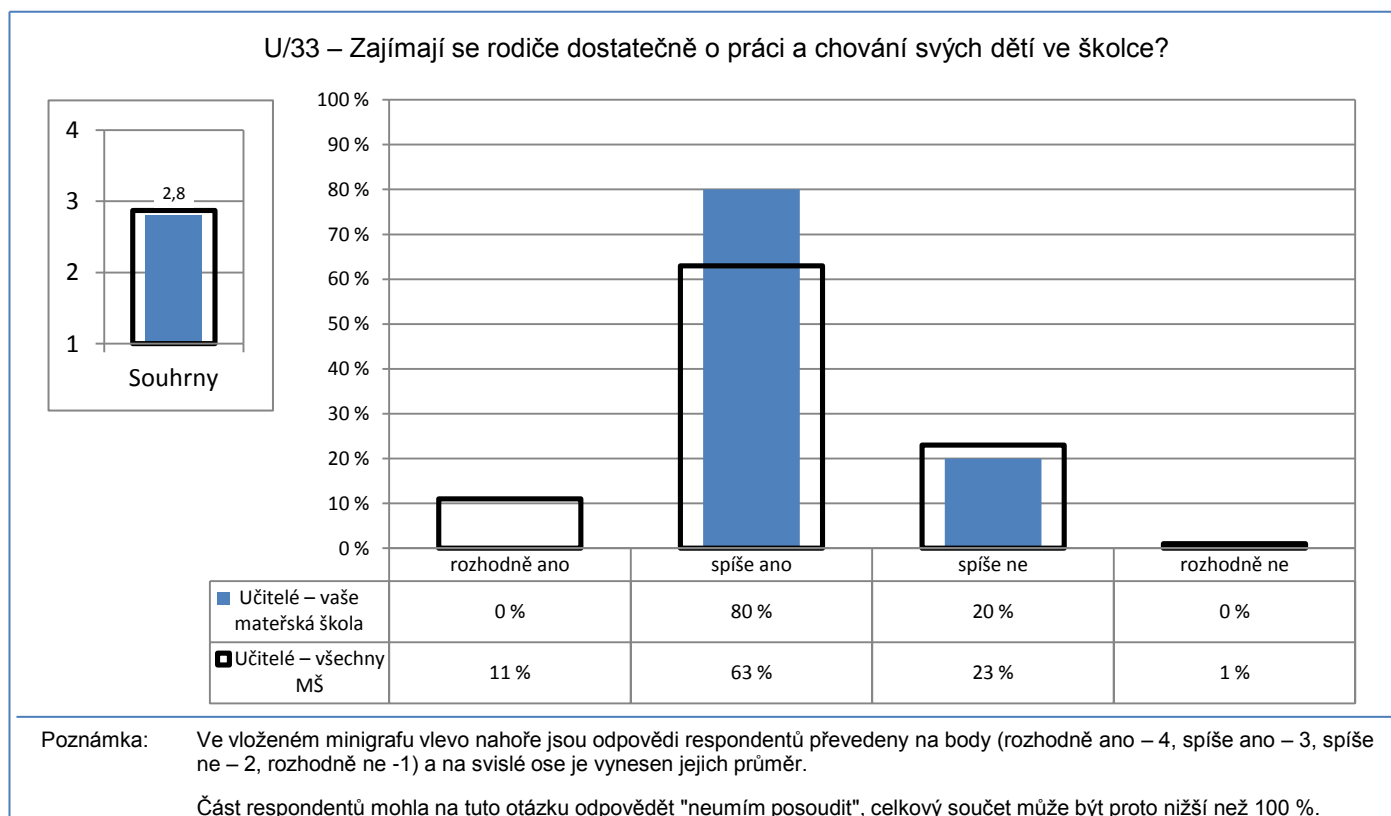
6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči



Počty respondentů: učitelé: 5/435

G072

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

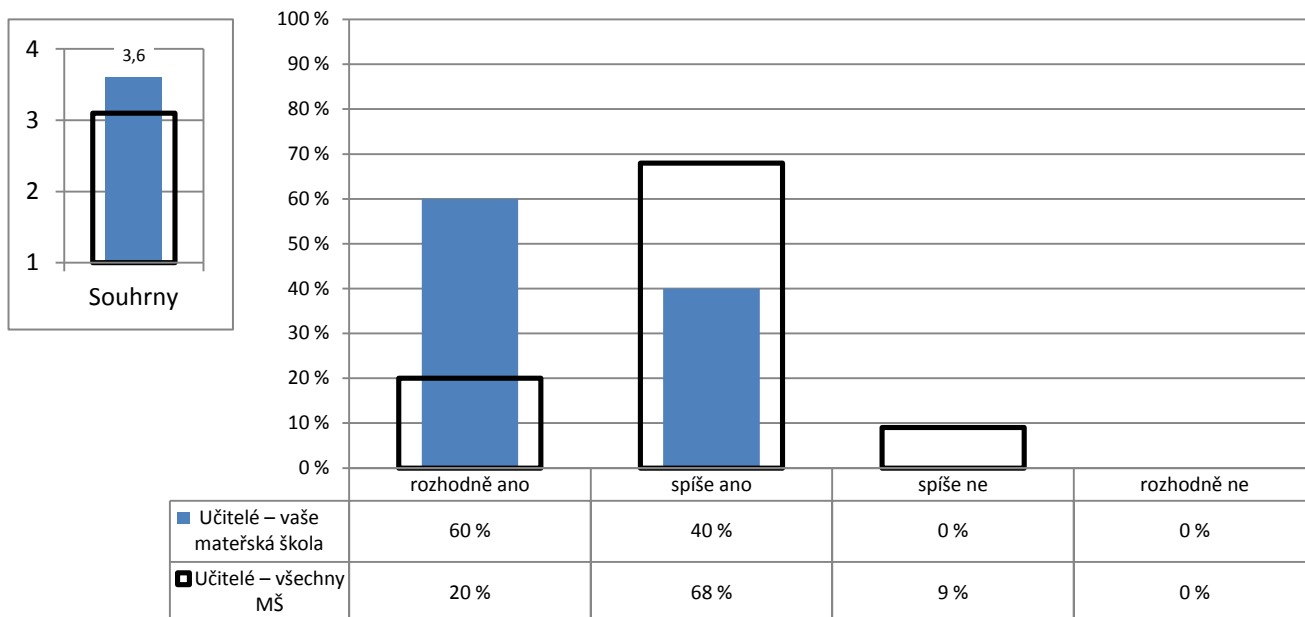


Počty respondentů: učitelé: 5/440

G073

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/35 – Považujete stávající úroveň vztahů, komunikace a spolupráce rodiny a školky za vyhovující?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

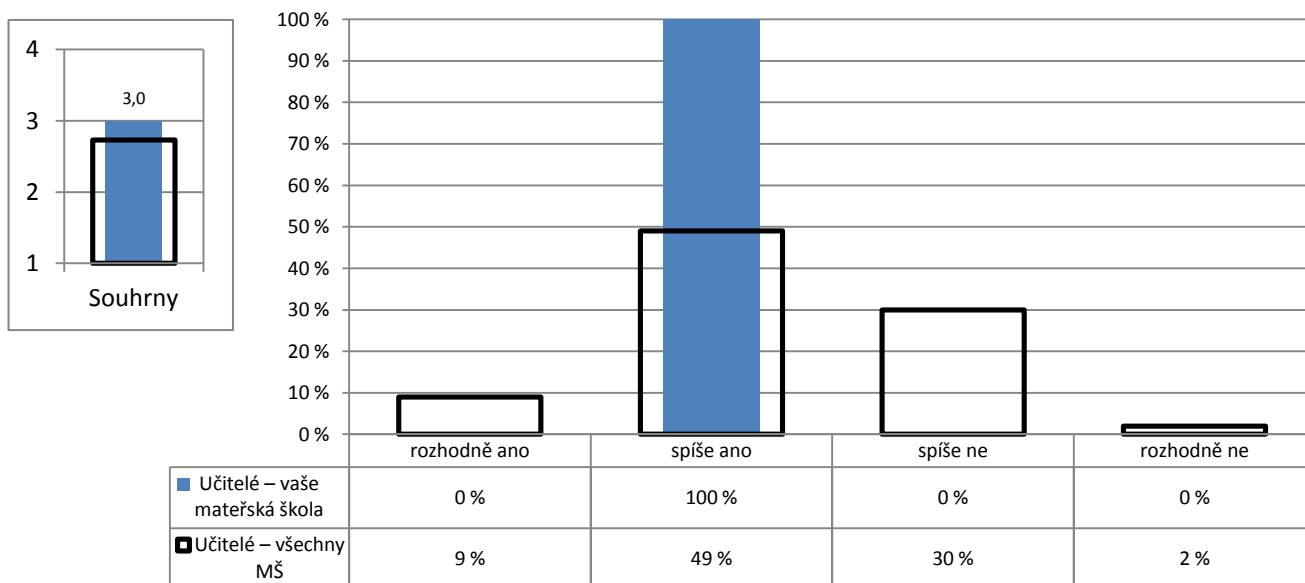
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/437

G074

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/34 – Mají ve vaší školce rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školky a průběh vzdělávání?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

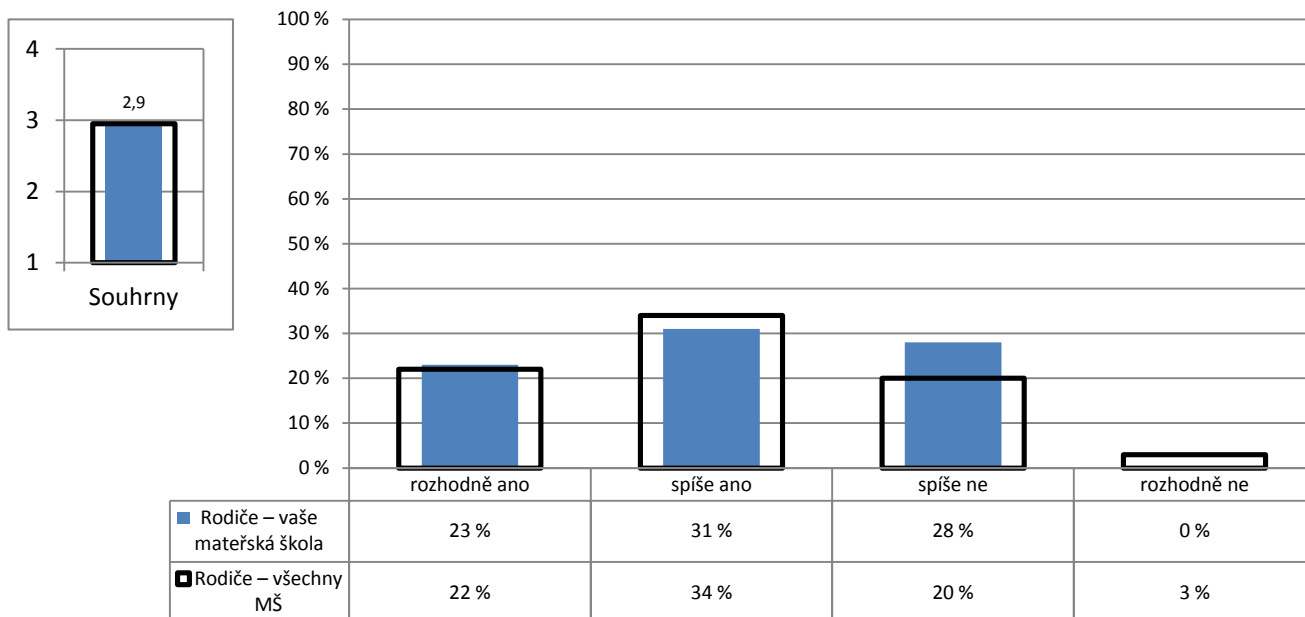
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 4/426

G075

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

R/29 – Mám reálnou možnost ovlivňovat průběh vzdělávání svého dítěte.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

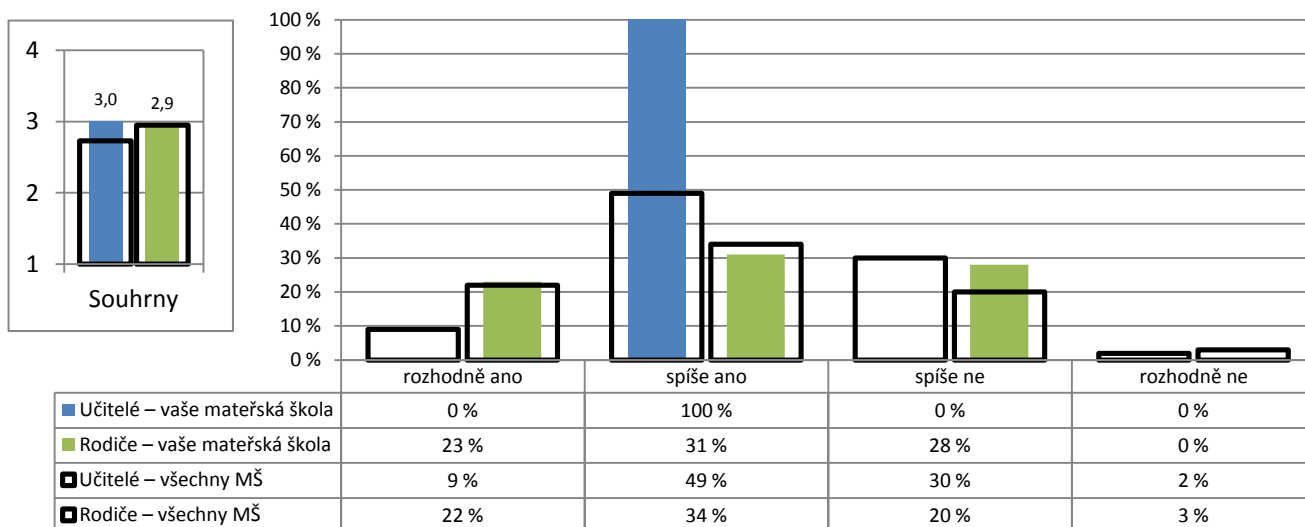
Počty respondentů: rodiče: 39/2665

G076

6. Vnější vztahy a spolupráce s rodiči

U/34 – Mají ve vaší školce rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školky a průběh vzdělávání?

R/29 – Mám reálnou možnost ovlivňovat průběh vzdělávání svého dítěte.



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vlevo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

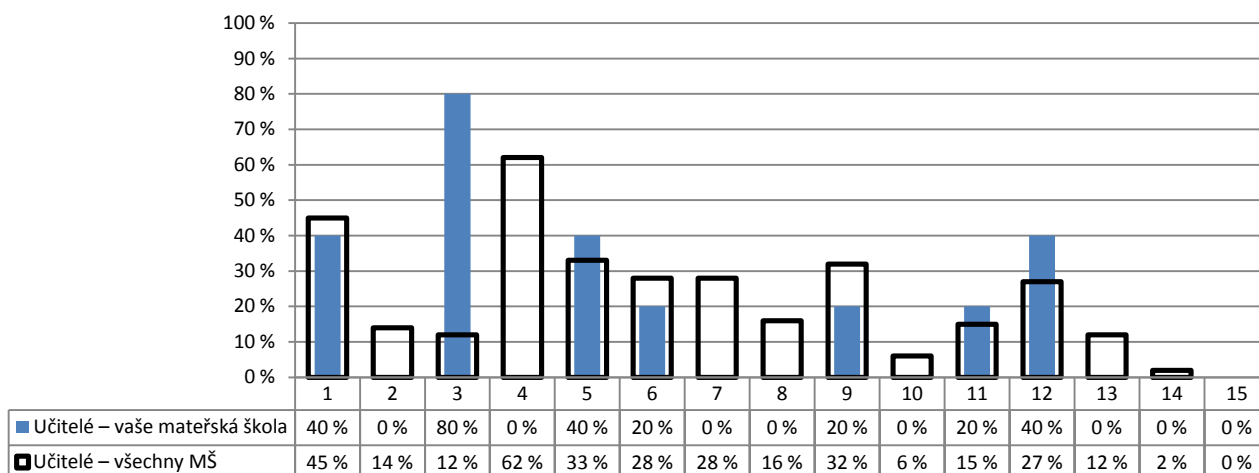
Část respondentů mohla na tuto otázku odpovědět "neumím posoudit", celkový součet může být proto nižší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 4/426 rodiče: 39/2665

G077

7. Školní nej

U/36 – Čeho si na své školce nejvíce vážíte?



- 1 – kvality vzdělávání
- 2 – výběru aktivit a kroužků
- 3 – mimoškolních akcí pořádaných školkou
- 4 – přístupu učitelů k dětem
- 5 – vedení školky
- 6 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
- 7 – vztahů mezi učiteli

- 8 – vztahů mezi dětmi navzájem
- 9 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům
- 10 – nabídky jídla
- 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.
- 12 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd.
- 13 – prezentace školky
- 14 – něčeho jiného
- 15 – ničeho

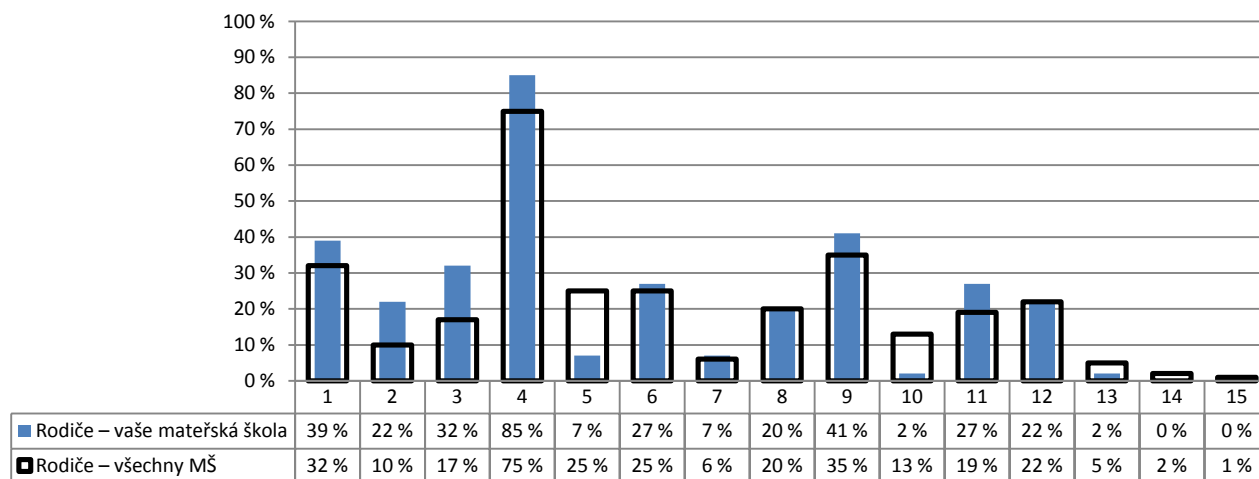
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/436

G078

7. Školní nej

R/31 – Čeho si na své školce nejvíce vážíte?



- 1 – kvality vzdělávání
- 2 – výběru aktivit a kroužků
- 3 – mimoškolních akcí pořádaných školkou
- 4 – přístupu učitelů k dětem
- 5 – vedení školky
- 6 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
- 7 – vztahů mezi učiteli

- 8 – vztahů mezi dětmi navzájem
- 9 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům
- 10 – nabídky jídla
- 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.
- 12 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd.
- 13 – prezentace školky
- 14 – něčeho jiného
- 15 – ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

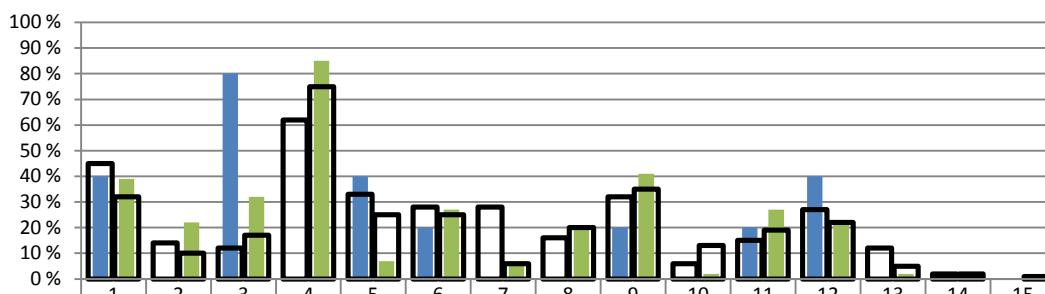
Počty respondentů: rodiče: 41/2708

G079

7. Školní nej

U/36 – Čeho si na své školce nejvíce vážíte?

R/31 – Čeho si na své školce nejvíce vážíte?



■ Učitelé – vaše mateřská škola	40 %	0 %	80 %	0 %	40 %	20 %	0 %	0 %	20 %	0 %	20 %	40 %	0 %	0 %	0 %
■ Rodiče – vaše mateřská škola	39 %	22 %	32 %	85 %	7 %	27 %	7 %	20 %	41 %	2 %	27 %	22 %	2 %	0 %	0 %
■ Učitelé – všechny MŠ	45 %	14 %	12 %	62 %	33 %	28 %	28 %	16 %	32 %	6 %	15 %	27 %	12 %	2 %	0 %
■ Rodiče – všechny MŠ	32 %	10 %	17 %	75 %	25 %	25 %	6 %	20 %	35 %	13 %	19 %	22 %	5 %	2 %	1 %

- | | |
|---|---|
| 1 – kvality vzdělávání | 8 – vztahů mezi dětmi navzájem |
| 2 – výběru aktivit a kroužků | 9 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům |
| 3 – mimoškolních akcí pořádaných školkou | 10 – nabídky jídla |
| 4 – přístupu učitelů k dětem | 11 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 – vedení školky | 12 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd. |
| 6 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 13 – prezentace školky |
| 7 – vztahů mezi učiteli | 14 – něčeho jiného |
| | 15 – ničeho |

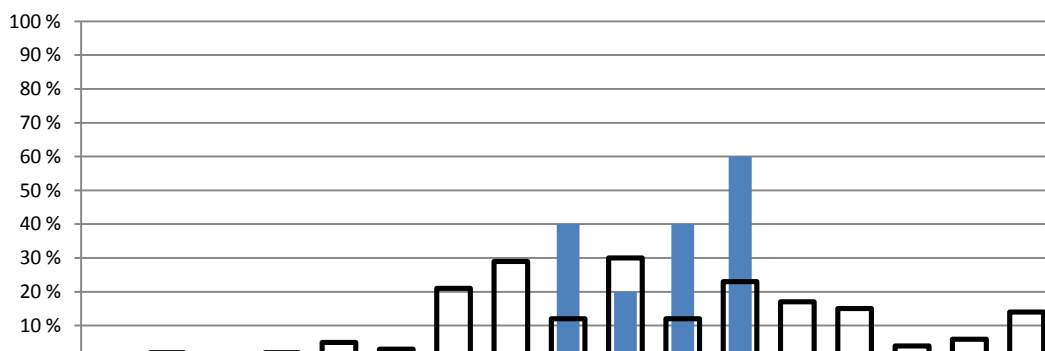
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/436 rodiče: 41/2708

G080

7. Školní nej

U/37 – Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíce vadí?



■ Učitelé – vaše mateřská škola	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	40 %	20 %	40 %	60 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
■ Učitelé – všechny MŠ	0 %	2 %	1 %	2 %	5 %	3 %	21 %	29 %	12 %	30 %	12 %	23 %	17 %	15 %	4 %	6 %

- | | |
|---|---|
| 1 – kvalita vzdělávání | 9 – vztahy mezi dětmi navzájem |
| 2 – malá nabídka zájmových kroužků | 10 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům |
| 3 – nedostatek mimoškolních akcí | 11 – malá spolupráce s rodiči |
| 4 – přístup učitelů k dětem | 12 – nabídka jídla |
| 5 – vedení školky | 13 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 – snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 14 – nedostatek kvalitního vybavení: pomůcek, hraček, knih atd. |
| 7 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 15 – prezentace školky |
| 8 – vztahy mezi některými kolegy | 16 – něco jiného |
| | 17 – nic |

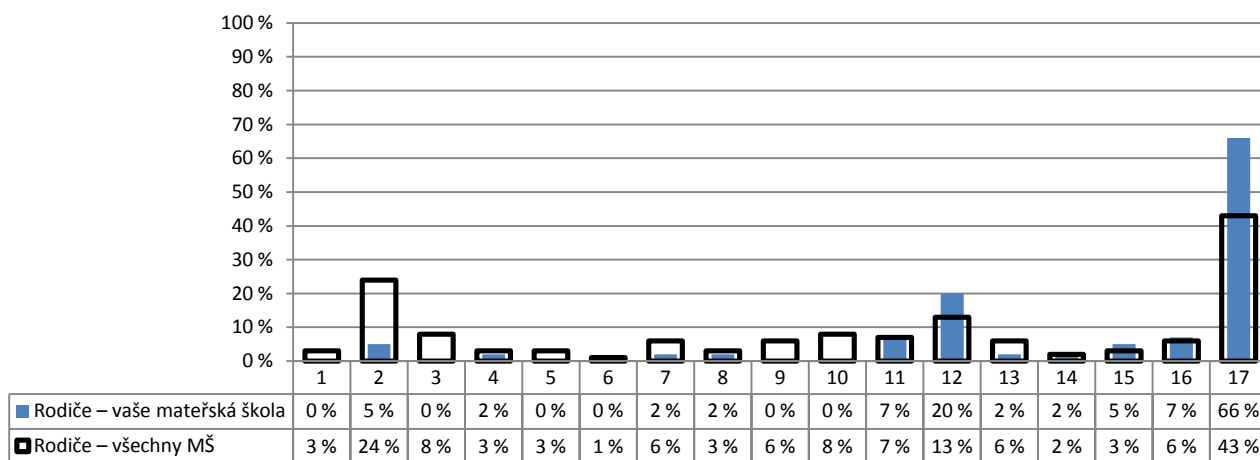
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 5/434

G081

7. Školní nej

R/32 – Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíc vadí?



- | | |
|---|---|
| 1 – kvalita vzdělávání | 9 – vztahy mezi dětmi navzájem |
| 2 – malá nabídka zájmových kroužků | 10 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům |
| 3 – nedostatek mimoškolních akcí | 11 – malá spolupráce s rodiči |
| 4 – přístup učitelů k dětem | 12 – nabídka jídla |
| 5 – vedení školky | 13 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 – snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 14 – nedostatek kvalitního vybavení: pomůcek, hraček, knih atd. |
| 7 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 15 – prezentace školky |
| 8 – vztahy mezi některými kolegy | 16 – něco jiného |
| | 17 – nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

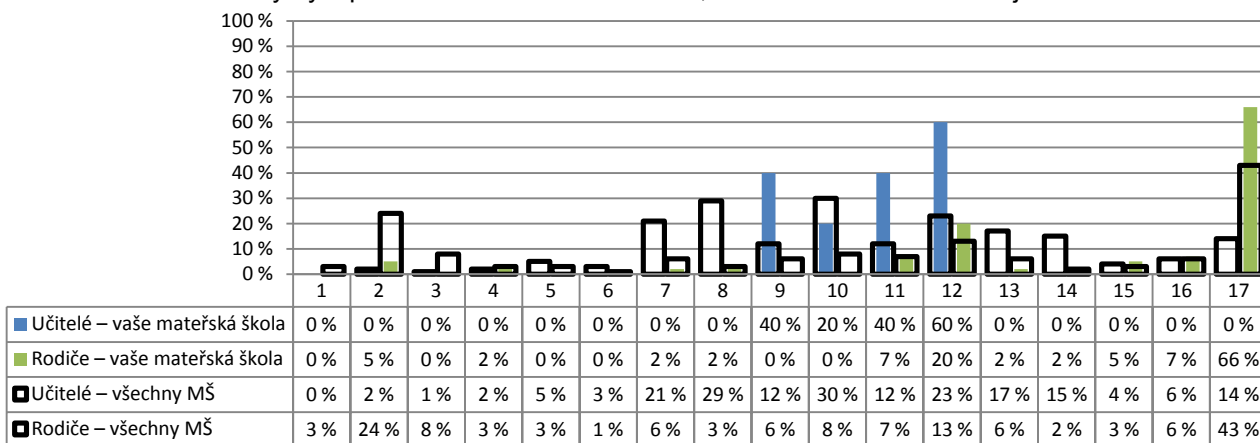
Počty respondentů: rodiče: 41/2621

G082

7. Školní nej

U/37 – Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíc vadí?

R/32 – Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíc vadí?



- | | |
|---|---|
| 1 – kvalita vzdělávání | 9 – vztahy mezi dětmi navzájem |
| 2 – malá nabídka zájmových kroužků | 10 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům |
| 3 – nedostatek mimoškolních akcí | 11 – malá spolupráce s rodiči |
| 4 – přístup učitelů k dětem | 12 – nabídka jídla |
| 5 – vedení školky | 13 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 6 – snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 14 – nedostatek kvalitního vybavení: pomůcek, hraček, knih atd. |
| 7 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 15 – prezentace školky |
| 8 – vztahy mezi některými kolegy | 16 – něco jiného |
| | 17 – nic |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

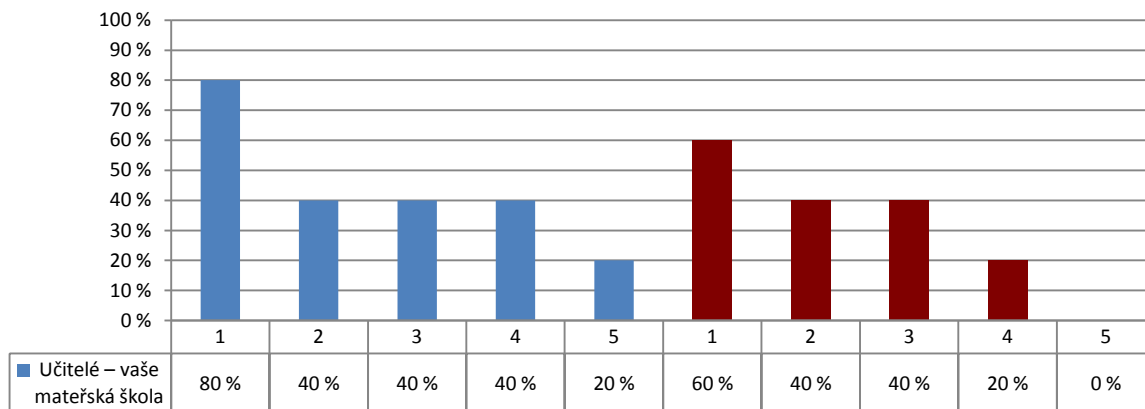
Počty respondentů: učitelé: 5/434 rodiče: 41/2621

G083

7. Školní nej

U/36 – Čeho si na své školce nejvíce vážíte?

U/37 – Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíce vadí?



- 1 – mimoškolních akcí pořádaných školkou
 2 – vedení školky
 3 – kvality vzdělávání
 4 – kvalitního vybavení: pomůcek, hraček atd.
 5 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům

- 1 – nabídka jídla
 2 – vztahy mezi dětmi navzájem
 3 – malá spolupráce s rodiči
 4 – kázeň některých dětí, drzost vůči učitelům
 5 –

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na mateřské škole nejvíce vážící a tři věci, které jim nejvíce vadí.

Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď). Další odpovědi můžete najít v grafech G077, G079, G080 a G082.

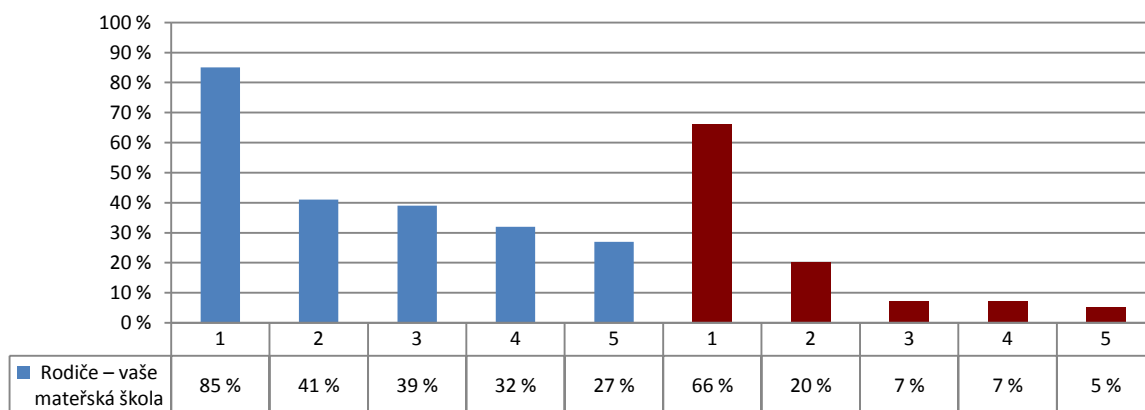
Počty respondentů: rodiče: 5/436

G084

7. Školní nej

R/31 – Čeho si na své školce nejvíce vážíte?

R/32 – Co by bylo potřeba ve vaší školce změnit, co vám na vaší školce nejvíce vadí?



- 1 – přístupu učitelů k dětem
 2 – otevřenosti a vstřícnosti vůči rodičům
 3 – kvality vzdělávání
 4 – mimoškolních akcí pořádaných školkou
 5 – snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu

- 1 – nic
 2 – nabídka jídla
 3 – malá spolupráce s rodiči
 4 – něco jiného
 5 – malá nabídka zájmových kroužků

Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři věci, kterých si na mateřské škole nejvíce vážící a tři věci, které jim nejvíce vadí.

Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď). Další odpovědi můžete najít v grafech G078, G079, G081 a G082.

Počty respondentů: rodiče: 41/2719